

Het verhaal van HV-Expeditie op het TBL

Het Expeditie-onderwijs op het TBL is een driejarige brugperiode voor onderzoekende, leergierige en nieuwsgierige leerlingen met een havo, havo/vwo of vwo-advies.

Vind je het leuk om te ontdekken en om zelf op onderzoek uit te gaan en vind je het fijn om met anderen samen te werken? Zoek je daarnaast graag het onbekende op en kun je goed zelfstandig aan de slag gaan? Dan zit je bij Expeditie op het TBL op de juiste plek.



Klas 3 met hun behaalde certificaat na drie jaar Expeditie

Expeditieweek

Tijdens de Expeditieweek gaan de leerlingen een betekenisvolle challenge van een bedrijf of instelling aan die ze op de maandag tijdens het bezoek hebben ontvangen.

Aan de hand van een stappenplan dat is beschreven in werkbladen, denken leerlingen (groepje van drie, gemengd met leerlingen uit klas 1, 2 en 3) na over hun dienst of product.

Op vrijdag volgt de presentatie tijdens de informatiemarkt. Leerlingen krijgen halverwege advies van de opdrachtgever als deze de school bezoekt.



Aan de slag voor een challenge bij Top Oss

De lessen

Tijdens de lessen werken we op een andere manier. Met het team van docenten en de input van de leerlingen ontwerpen we projecten die betekenisvol en herkenbaar zijn.

We creëren verschillende (actieve) werkvormen en laten leerlingen samen leren. De docent heeft hierbij een coachende rol door groepjes op weg te helpen en hen te voorzien van feedback.

Uiteraard is er tijdens de les ook ruimte voor uitleg van theorie.



Veel groepswerk tijdens de lessen

Expeditie-uren

Een dagdeel per week krijgen de leerlingen Expeditie-uren. Dit zijn uren

waar aan de hand van modules wordt gewerkt. In klas 1 zijn deze praktischer van aard en in klas 3 worden onderzoeken uitgevoerd. Het onderzoeksonderwerp wordt door de leerlingen gekozen. Hierbij wordt verbinding met de omgeving gezocht. Er worden bezoeken gebracht aan bedrijven en instellingen.

Ook tijdens de Expeditie-uren werken leerlingen aan (deels zelf opgestelde) leerdoelen.



**TITUS
BRANDSMALYCEUM**
HAVO • ATHENEUM
GYMNASIUM

Voorbeelden van modules zijn:

- Wat is een project (challenge op gemeentehuis)?
- Videotechniek (opdracht D-tv)
- Een product maken (Locatie Singel)
- Duurzaamheid (Duurzaamheidsplein)
- Flitsbezoeken aan bedrijven van ouders
- Organiseer een evenement
- Richt een politieke partij op
- Voeding en beweging (HAS Den Bosch)
- Klimaatconferentie (gast sprekers)



Bezoek aan het duurzaamheidsplein bij de module duurzaamheid



Kunst en Cultuur

Voor de creatieve denkers is er extra ruimte voor Kunst en Cultuur om buiten de gebaande paden te kunnen denken. Muziek en beeldende vorming zoeken de samenwerking met drama en presentatie om de verbinding tussen de verschillende disciplines te vinden. Zo trainen de leerlingen de nodige mentale weerbaarheid en flexibiliteit. In klas 1 staan er twee lessen 'expressie' op de lessentabel. In de Groene Engel leren de brugklassers hun lichaam beter kennen om zelfverzekerder voor een groep te staan. In het drama-lokaal worden rollenspellen gespeeld om omgangsvormen te oefenen.



Een Expressieles in De Groene Engel.

Sport- en Kunstklas

Als het je leuk lijkt, kun je buiten de lessen om kiezen voor de Sport- en Kunstklas (en/of andere onderdelen van het Xplore programma). Bij de Kunstklas is er aandacht voor technieken die nauwelijks aan bod komen in de reguliere lessen, zoals zeefdrukken en een digitaal beeld bewerken.

De Sportklas is leuk voor leerlingen die zich willen verdiepen in meerdere sporten, zoals BMX, paintball, wandklimmen, padel, skiën en waterpolo.



Acrogym tijdens de les LO

Ontwikkelingen zichtbaar met leerdoelen, zonder cijfers

Bij Expeditie vinden we dat het leren gestimuleerd wordt door het geven van feedback in plaats van cijfers. Dit draagt bij aan betere leerprestaties, hogere motivatie en meer autonomie van leerlingen.

Aan de lesstof zijn leerdoelen gekoppeld en vervolgens geven leerlingen én docenten aan of leerdoelen behaald zijn. De vragen bij toetsen zijn geïnclassificeerd in R (reproductie) T1 (training) T2 (transfer) of I (inzicht) en zo weet een leerling of de score is behaald met goed leren of juist met oefenen. Hierdoor zijn er veel minder toetsen nodig om de voortgang van leerlingen te meten, want dat gebeurt tijdens elke les en elk project.

De groei van leerlingen wordt naast een leerdoelen-overzicht ook zichtbaar gemaakt met een vaardigheden-rapport. Hoe presteert een leerling als het gaat om organisatie, meedoen, zelfvertrouwen en autonomie (OMZA)? Zijn de aandachtspunten van de afgelopen periode behaald en waar wordt de komende periode de aandacht op gevestigd?

De rapporten met feedback van docenten vormt de basis van het driehoeksgesprek met ouders.

