



**TITUS
BRANDSMALYCEUM**
HAVO • ATHENEUM
GYMNASIUM



Schoolgids 2024-2025

INHOUD

VOORWOORD	4	DE ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR OP HET TBL	28
		Maatwerkuren Welbevinden	28
ONDERWIJSSTRUCTUUR	5	Hoogbegaafdheid	28
Titus Tussenjaar	5	Titus op Vrijdag	30
Maatwerkuren	6		
Frans – Duits – Spaans	6	SOCIALE VEILIGHEID	30
Het noteren van huiswerk	6	'Op het TBL mag je je jezelf zijn'	30
De masterclasses	6	Sociale veiligheid	30
Havo/vwo masterclass	7	Anti-pestcoördinator	30
Havo/vwo Expeditie	8	Mentor, teamleider en vertrouwenspersonen	30
Vwo-afdeling	10		
Atheneum masterclass	10	RAPPORTEN/BEVORDERING	31
Gymnasium masterclass en bovenbouw	11	Algemeen	31
Havo en vwo in de bovenbouw: de Tweede Fase	13	De school verlaten	31
		Rapporten	31
ORGANISATIE VAN DE SCHOOL	17	Rapporten/bevordering in de Tweede Fase	31
Levensbeschouwing	17		
Lestijden	17	CONTACTEN OUDERS – SCHOOL	32
Mediatheek	17	Ouders nemen contact op met de school	32
Mediawijsheid	17	De school neemt contact op met de ouders	32
SOMtoday	18	Gescheiden ouders	33
Het SOMtoday portaal: inloggegevens leerlingen	18	Rondje	33
Het SOMtoday portaal: inloggegevens ouders	18		
Digitale leermiddelen bekijken via Som	19	OVERLEGSTRUCTUUR: ZEGGENSCHAP EN MEDEZEGGENSCHAP	34
Algemene ICT-ondersteuning	19	Medezeggenschapsraad	34
BYOD	19	Oudervereniging TBL	34
The Rent Company	20	LeerlingenRaad	35
Cambridge English Courses at TBL	20	Leerlingstatuut	36
Cambridge English	20		
DELF	21	KUNST EN CULTUUR	37
DELE	21	Cultuurprofielschool	37
Verkeerseducatie	21	Doel en visie	37
Burgerschapsonderwijs	22	Programma	37
Maatschappelijke stage op het TBL	22	Binnen het curriculum	37
		Buiten het curriculum: activiteiten uit het	38
BEGELEIDING	23	Andere activiteiten buiten het curriculum	40
Mentor	23		
Teamleider	23	SPORTACTIVITEITEN	41
Rector	23	Sportklas	41
Vakdocent	23	Sportaanbod naast reguliere lessen lichamelijke opvoeding	41
Vertrouwenspersoon voor leerlingen	23		
Loopbaanoriëntatie en begeleiding (LOB)	24	BUITENLESACTIVITEITEN EN EXCURSIES	42
Leerplichtambtenaar	24	Kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming	42
		Excursies	42
PASSEND EN INCLUSIEF ONDERWIJS 2024-2025	25	Schoolfeesten	42
Schoolondersteuningsteam en ketenpartners	25		
Basisondersteuning	25		
Extra ondersteuning	26		
Voortgezet speciaal onderwijs	27		
Ambities	27		



INTERNATIONALISERING OP HET TBL	43
Visie	43
Definiëring	43
Doelstellingen	43
Onderwijsleerprocessen centraal stellen	43
Internationalisering in de onderbouw	43
Internationalisering in de bovenbouw	43
Overige reizen in klas 4	44
PTA internationalisering 4 havo en 5 vwo	44
 VOORZIENINGEN	 45
Opbergkastjes	45
De schoolkantine	45
 DAGELIJKSE GANG VAN ZAKEN	 46
Schoolsteward	46
Pesten	46
Gebruik van genotmiddelen	46
Het TBL is een mobielvrije school /	47
Regels op onze mobielvrije school	
Omgang met sociale media	48
 JAARROOSTER 2024-2025	 50
 SCHOOLKOSTEN	 54
Gratis lesmateriaal	54
Vrijwillige ouderbijdrage	54
WIS Collect	54
Buitenlesactiviteiten	54
 TOTALLY TRAFFIC	 62
 DIVERSEN	 63
Leerlingeninformatiesysteem	63
Privacy	63
Algemene Schoolgids	63



VOORWOORD

Midden in Oss ligt het prachtige Titus Brandsmalyceum. Een school waar generaties op generaties hun weg hebben gevonden, inmiddels al meer dan 100 jaar lang. Het Titus Brandsmalyceum is een school met grote verwachtingen: grote verwachtingen van elkaar én van leerlingen. Door oprecht contact en in verbinding met elkaar zorgen we ervoor dat leerlingen tot volledige ontplooiing kunnen komen in de zoektocht naar hun identiteit. Oftewel: op het Titus Brandsmalyceum mag jij worden wie je bent!

Deze gids is bedoeld als informatiebron over de opbouw van het onderwijs op de locatie, de lessentabellen, de studiekosten, het overzicht van de buitenschoolse activiteiten, de functionarissen en de jaaragenda. Onze school staat voor goed onderwijs en de juiste zorg en ondersteuning. Kennis is maar de helft waar het in het onderwijs over moet gaan, volgens Titus Brandsma. Het gaat om zoveel meer. Om te leren maatschappijkritisch te zijn en je mening goed te onderbouwen en deze vol zelfvertrouwen over het voetlicht te brengen. Om te leren betekenisvol voor een ander te zijn en fijne relaties op te bouwen. En niet in de laatste plaats om te leren je talenten te ontwikkelen. Zoals Titus Brandsma zei: 'als het goede maar gebeurt'. We hopen dan ook dat we komend schooljaar in een open en prettige sfeer met respect voor elkaars opvattingen kunnen samenwerken.

Namens alle medewerkers van onze locatie wens ik alle leerlingen en hun ouders een heel mooi schooljaar toe.

Sandra Saris
Rector Titus Brandsmalyceum



ONDERWIJSSTRUCTUUR

Het Titus Brandsmalyceum (TBL) maakt onderdeel uit van de brede schoolgemeenschap, Het Hooghuis. Op de andere locaties (Centrum, Zuid, West en Heesch) worden de leerwegen van het vmbo aangeboden. Op elke locatie met een eigen accent. Locatie Mondriaan biedt vmbo/havo en havo aan. Het TBL richt zich op gymnasium, atheneum en havo/vwo.

Het Titus Brandsmalyceum is een school voor havo en vwo, met de focus op voorbereiding op het wetenschappelijk onderwijs (universiteit).

Leerlingen kunnen zich aanmelden met de volgende adviezen van de basisschool:

- een eenduidig advies havo
- een eerste advies havo en een tweede, aanvullend advies havo/vwo
- een eerste advies vwo en een tweede, aanvullend advies havo/vwo
- een eenduidig advies vwo

In de eerste drie gevallen komt een leerling in de dakpanklas havo/vwo. Leerlingen die starten op het vwo of in de dakpanklas havo/vwo, behalen op het TBL hun havo- of vwo-diploma.

Hoewel de verschillende locaties op bestuurlijk en organisatorisch gebied een hechte grootschalige eenheid vormen, is het TBL op onderwijskundig gebied als enige locatie met gymnasium, atheneum en havo/vwo kleinschalig te noemen.

Het TBL heeft in het eerste leerjaar vier typen brugklassen, te weten havo/vwo masterclass, havo/vwo Expeditie, atheneum masterclass en gymnasium masterclass. Daarnaast biedt het TBL het Titus Tussenjaar aan.

Titus Tussenjaar (TTJ)

In schooljaar 2019-2020 is het TBL gestart met het Titus Tussenjaar. Dit leerjaar is bedoeld voor leerlingen die klaar zijn met de basisschool maar nog niet toe zijn om de stap naar de brugklas te maken. Deze leerlingen hebben vwo-capaciteiten maar moeten zich bijvoorbeeld nog verder ontwikkelen op sociaal-emotioneel vlak of komen studievoordigheden te kort. Soms hebben deze leerlingen al een klas overgeslagen op de basisschool maar zijn ze nog te jong om de overstap naar de middelbare school te maken. Voor deze leerlingen biedt een tussenjaar de kans om te werken aan hun persoonlijke ontwikkeling waardoor ze het schooljaar daarna de overstap naar de brugklas wel kunnen maken.

Over heel Nederland gezien zijn er maar een paar scholen die zo'n tussenjaar aanbieden. De ervaringen zijn goed, zo'n leerjaar voorziet in een behoefte. De behoefte om dicht bij huis te kiezen voor een tussenjaar is ook in onze regio aanwezig. Het Titus Tussenjaar is dan ook bestemd voor leerlingen uit de hele regio (Samenwerkingsverband PO 30 06).

De leerlingen zullen intensief begeleid gaan worden. Lestijden, pauzes ed. zullen hetzelfde zijn als die van de leerlingen van het TBL. In het lesprogramma wordt aandacht besteed aan talentgericht maatwerk, betekenisvol leren en kennisdoelen.

Vakken die onder andere op het programma staan zijn Nederlands, Engels, rekenen, het leren van een vreemde taal, science en onderzoekend leren. Maar ook kunstvakken, gym en filosofie komen aan bod. Daarnaast is er alle ruimte voor eigen leerdoelen van de leerlingen en het ontwikkelen van passende studievoordigheden. Druk om te presteren is er niet maar in alle rust kunnen de leerlingen worden voorbereid op de instroom in de brugklas.

Teamleider
Marieke Hendriks

Mentoren
Pascale Reuser
Karin Hogemans-de Bie

Lessentabel

Nederlands	2 uur	drama	2 uur
Engels	2 uur	muziek	1 uur
vreemde taal	2 uur	beeldend	2 uur
filosofie	2 uur	lichamelijke oefening	4 uur
rekenen/wiskunde	2 uur	contacturen	7 uur
onderzoekend leren en science	4 uur		



Maatwerkuren

Vanaf schooljaar 2021-2022 hebben we op het TBL een 45-minutenrooster. Hierdoor kunnen de maatwerkuren opgenomen worden in het reguliere lesrooster van elke leerling (drie maatwerklessen per week op de dinsdag). Tijdens deze uren kunnen leerlingen extra les krijgen in vakken waarin zij ondersteund willen worden. Daarnaast kunnen zij trainingen volgen die hen helpen met studeren (studievaardigheden, plannen en organiseren). Of trainingen die bijdragen aan het welbevinden (sociaal en emotioneel). Ook kan er gekozen worden voor extra activiteiten op het gebied van kunst, sport en cultuur (Xplore programma).

Frans – Duits – Spaans

Vanaf schooljaar 2020-2021 volgen alle leerlingen in de brugklas een periode Frans, een periode Duits en een periode Spaans. Zo maken zij kennis met alle drie de talen. Aan het einde van het brugklasjaar maakt elke leerling de keuze voor twee van deze drie talen. Deze twee gekozen talen worden gevolgd in klas 2 en 3.

Het noteren van huiswerk

Voor leerjaar 1 en 2 wordt in SOM genoteerd dat er huiswerk is opgegeven.

Wat het huiswerk is wordt niet in SOM genoteerd. Leerlingen krijgen tijd/ruimte in de les om het huiswerk te noteren in hun TBL-agenda. Toetsstof wordt wel genoteerd in SOM.

De masterclasses

Leerlingen op havo/vwo (met uitzondering van Expeditie), atheneum en gymnasium kiezen voor een van de vier masterclasses. Er kan gekozen worden uit de masterclass Art, masterclass Business, masterclass Science en masterclass Sport & Sport & Life Science.

Masterclass Art

In de masterclass Art werken de leerlingen in drie disciplines: zij krijgen les in beeldende vorming, drama en muziek/zang. Deze masterclass is vooral bedoeld voor leerlingen die graag kunstzinnig bezig zijn, interesse hebben in muziek maken, zingen, toneel spelen of beeldend werken. Er is veel aandacht voor de manier waarop de leerlingen met elkaar omgaan en dat maakt de masterclass Art tot een hechte groep waarin intensief wordt samen geleerd en gewerkt. Ouders worden iedere periode uitgenodigd om een open les bij te wonen.

Masterclass Business

In de masterclass Business staat ondernemerschap centraal. Leerlingen leren 21st century skills aan op het gebied van onderhandelen, netwerken, initiatief nemen, samenwerken, overleggen, keuzes maken, presenteren, problemen oplossen en verantwoording afleggen. Voor een deel doen ze dit in levensechte situaties, waarin ze als ondernemer aan de slag gaan. Denk aan een bedrijfssimulatie, fondswerving, marktonderzoek, etc. Er is ruimte voor eigen, creatieve inbreng. In de bovenbouw kan een leerling zich verder ontwikkelen in deze richting door te kiezen voor het profiel Economie en Maatschappij.

Masterclass Science

Bij de masterclass Science leren leerlingen ontwerpen met de ontwerpcyclus en onderzoek doen volgens de natuurwetenschappelijke methode. Zij ontwikkelen vaardigheden als ontwerpen, innoveren, kritisch omgaan met informatie, onderzoeken, verslagleggen en ze leren om een ontwerp of onderzoek door middel van een presentatie te delen met anderen. Samenwerken in groepjes is daarbij belangrijk. Bij de masterclass Science komen leerlingen tot hun recht, die een onderzoekende leerhouding hebben en hierin willen groeien, die geïnteresseerd zijn in wetenschap of graag willen leren ontwerpen.

Sport & Life Science

In de masterclass Sport & Life Science staan sport en de effecten op het lichaam centraal. Bij deze masterclass worden leerlingen zowel fysiek als mentaal uitgedaagd. Ook gaan leerlingen zich informeren over mogelijke toekomstige beroepen en opleidingen. In de driejarige masterclassperiode maken leerlingen kennis met alledaagse en niet alledaagse sporten als bijv. schermen, kanovaren, gehandicapten sport, American Football, skiën maar ook het redden van drenkelingen. In het masterclassprogramma leren leerlingen door middel van fysieke inspanningen tijdens het sporten onderzoek te doen en deze gegevens te analyseren!



Havo/vwo masterclass

Een leerling kan het beste kiezen voor havo/vwo masterclass als hij goed kan leren en het daarnaast fijn vindt als de docenten zorgen voor een duidelijke structuur en begeleiding. In deze klas krijgen de leerlingen les in 15 aparte vakken met voor ieder vak een andere docent en eigen lessen. Binnen die vakken wordt veel aandacht besteed aan hoe er structuur kan worden aangebracht in de kennisverwerving, het aanleren van studievastigheden en het plannen van het huiswerk. De vakdocenten begeleiden de leerlingen in bijvoorbeeld het invullen van de agenda, het maken van aantekeningen tijdens de les en het uitwerken van opgaven. Daarnaast kan een leerling altijd bij de mentor terecht met persoonlijke zaken. Wat er ook is, alles kan besproken worden met de mentor: problemen met de studie, maar misschien ook wel ruzie met een vriend of vriendin. De mentor, houdt, samen met de leerling, de studie in de gaten en bespreekt wat de beste aanpak is. De mentor besteedt ook aandacht aan de sociale omgang binnen de klas door middel van Leefstijllessen tijdens het contactuur. De mentor is ook aanspreekpunt voor de ouders.

Flexibele brugperiode

De havo/vwo-brugperiode telt op het TBL een, twee of drie jaar en is daarmee flexibel. Dat betekent dat we leerlingen drie jaar de tijd geven om te laten zien welk niveau het beste bij die leerling past. Na een afgerond eerste schooljaar kan er verder gegaan worden in 2 havo of 2 vwo of als dat nog niet duidelijk is, gaat een leerling door in 2 havo/vwo. Het advies hierover wordt gebaseerd op de overgangsnormen en op de motivatie en mogelijkheden van iedere leerling. Zit een leerling in 2 havo/vwo, dan wordt aan het eind van het schooljaar bekeken wat het beste is: naar 3 havo gaan, naar 3 havo/vwo of 3 vwo gaan. Een leerling maakt dan aan het einde van leerjaar 3 een keuze voor havo of vwo. Deze brugklas is bedoeld voor kinderen die een zeer goede kans maken om een havo-diploma te halen, maar die zeker ook kansen hebben op het vwo. De leerlingen hebben dus drie jaar de tijd om te laten zien welk niveau het beste bij hen past.

Plaatsvervangend teamleider

Tom Brom

Mentoren

1HVa Jolijn Jansen – Mayke Lighart
1HVb Kim van der Linden - Marieke Thoben-van den Hurk
1HVC Nol Lucassen – Juul van Meeuwen
1HVD Marjolein Kraayvanger – Fleur van Roosmalen
1HVe Bahtiyar Koçan

2HVa Nathalie de Lorijn
2HVb Eric van Rossem
2HVC Defne Sahingöz – Cas Willems
2HVD Myrthe Roodenburg

3Ha Jori Brouwer – Silvia Lodewijckx
3Hb Tom Brom
3Hc Rens Scheepens
3HVa Ferdi Göksin

Lessentabel havo/vwo masterclass

vak:	leerjaar:		
	1	2	3
Nederlands	4	3	3
Frans	0,67	3	2
Duits	0,67	3	2
Spaans	0,67	3	2
Engels	3	3	3
Geschiedenis	2	2	2
aardrijkskunde	2	2	2
levensbeschouwing	0	2	1
wiskunde	4	3	3
natuurkunde	0	2	2
scheikunde	0	0	2
biologie	2	1	2
economie	0	0	2
techniek	2	0	0
muziek	2	1	0
beeldend	2	0	2
lich. oefening	3	2	2
contactuur	2	1	1
masterclass	2	2	1
mediakunde	0,5	0	0
maatwerkuren	3	3	3

Havo/vwo Expeditie

Sinds 2005 heeft het TBL de Expeditie-afdeling: deze driejarige brugklas is bedoeld voor leerlingen die ervan houden om in groepen aan het werk te gaan, ervan houden om dingen uit te zoeken en zichzelf willen ontwikkelen op het gebied van de 21-eeuwse vaardigheden. Expeditie is bedoeld voor leergierige en onderzoekende kinderen die graag samen willen (leren) werken. En deze onderwijsvorm is er voor kinderen die het leuk vinden om verbanden tussen vakken te ontdekken. Leerlingen werken met een eigen portfolio met daarin leerdoelen per vak. Het lesrooster is opgebouwd met zoveel mogelijk blokken; een blokkuur zijn twee lessen achter elkaar waarbij het eerste uur aandacht is voor de lesstof. De opgedane kennis wordt toegepast bij de projecten tijdens de les en het projectuur, waardoor het meteen in de rijke context geplaatst is. Binnen de projecten werken leerlingen aan individuele opdrachten en aan groepsopdrachten.

Het Expeditie-jaar is opgedeeld in vier projectperiodes. Elke periode bestaat uit een aantal weken waar binnen een thema wordt gewerkt aan de projecten en waarin beoordelingsmomenten zijn. Presentaties worden gegeven ter onderdeel van de afsluiting van een thema. Leerlingen vinden hun projectopdrachten van elk vak in hun digitale portfolio en plannen en organiseren hun eigen agenda. Ook hun ontwikkeling op het gebied van de vaardigheden komt in het digitale portfolio te staan. Na drie Expeditie-jaren kunnen leerling terugblikken op het hele proces van leren en groeien.

Reflecteren gebeurt op individueel en groepsniveau. Leerlingen leren hoe te communiceren in de beoordeling van het groepsproces en de eigen individuele rol hierin. Op het rapport staat wat de vorderingen zijn op het gebied van kennisverwerving en -verwerking. De vaardigheden worden beoordeeld op de verschillende onderdelen zoals samenwerken, presenteren en reflecteren. De groei en ontwikkeling op het gebied van de vaardigheden worden weergegeven in het digitale portfolio. Docenten, mentoren en ouders kunnen inzage krijgen en zo volgen wat de leerlingen bezig houdt.

Expeditieleerlingen krijgen dezelfde boeken, lesstof en toetsen als bij havo/vwo masterclass. De manier waarop de lesstof wordt aangeboden en verwerkt is anders. Daarnaast is voor de docenten het vak het middel en spelen de (ontwikkeling van de) vaardigheden een belangrijke rol in de ontwikkeling van de leerling.

Bij het werken in projecten worden leerlingen begeleid door de docenten.

Deze docenten helpen met de vakinhoud, maar ze begeleiden de leerlingen ook bij het groepswork en bij het maken van afspraken. Binnen Expeditie speelt de mentor een heel belangrijke rol. Zowel in de contacturen als projecturen ziet de mentor de leerlingen. De klas heeft ook de vaklessen van de mentor. Daardoor kan het voorkomen dat een leerling zijn of haar mentor elke dag ziet.



Expeditie kent drie brugklasjaren op havo/vwo niveau. Vanaf het eerste rapport in december in klas 3 kiezen leerlingen ervoor om de rest van dat schooljaar op havo of op havo/vwo niveau door te gaan. Kiezen leerlingen om de havo route te gaan volgen betekent dit dat ze geen vwo cijfers meer krijgen en zich focussen op havo lesstof. Leerlingen kunnen ook kiezen om door te blijven gaan op havo/vwo niveau om te onderzoeken op welk niveau, havo of vwo, ze willen doorstromen naar het vierde leerjaar.

Expeditieweek

Een mooi voorbeeld van 'typisch Expeditie' is de Expeditieweek. Leerlingen gaan op maandag op bedrijfsbezoek bij een bedrijf of instelling in de regio. Daar wordt een challenge uitgereikt waar een groepje met leerlingen uit verschillende jaar-lagen een week aan werken. Het eindresultaat, wat een onderzoek of een product kan zijn, wordt vervolgens aan de ouders en opdrachtgevers op een informatiemarkt gepitcht.

Motivatiefbrief

Aan de leerlingen die zich aanmelden voor Expeditie wordt gevraagd om een brief te schrijven met hun motivatie om voor Expeditie te kiezen. Deze motivatiebrieven worden later gebruikt om te reflecteren op het eerste halfjaar van hun eerste schooljaar. Het is overigens niet zo dat we op basis van deze brief leerlingen wel of niet aannemen.

Teamleider

Henri van Bethlehem

Mentoren

1Ea Lisa van Tilburg – Paul Wagemakers
1Eb Daan van Stiphout – Janna van Rosmalen

2Ea Erin van Valkenburg
2Eb Niels van Casteren

3Ea Mike van den Hurk
3Eb Judith Backer-Braam – Bryan van Orsouw

Lessentabel havo/vwo Expeditie

Binnen veel vakken en projecten wordt er gewerkt met blokuren in het rooster, zodat er langer tijd is om aan projecten te werken.

	leerjaar:		
	1	2	3
vak:			
Nederlands	4	3	3
Frans	0,67	3	2
Duits	0,67	3	2
Spaans	0,67	3	2
Engels	3	3	3
geschiedenis	2	2	2
aardrijkskunde	2	2	2
levensbeschouwing	0	2	1
wiskunde	4	3	3
natuurkunde	0	2	2
scheikunde	0	0	2
biologie	2	1	2
economie	0	0	2
techniek	2	0	0
muziek	2	1	0
beeldend	2	0	2
lich. oefening	3	2	2
contactuur	2	1	1
projectuur	2	2	2
mediakunde	0,5	0	0
maatwerkuren	3	3	3



Vwo-afdeling

Onze vwo-afdeling kent beide richtingen: atheneum masterclass en gymnasium masterclass. Leerlingen melden zich aan voor één van de twee richtingen, in principe voor de periode van drie jaar. Aan het einde van klas 3 kan er (al dan niet bindend) geadviseerd worden om van opleiding te veranderen.

Atheneum masterclass

Atheneumleerlingen hebben veel talenten en zijn breed geïnteresseerd. Deze leerlingen gaan diep in op de stof, ze leren een onderzoekende houding aan te nemen, ze leren plannen en organiseren, samenwerken en kritisch nadenken. Dat wordt 'academisch voorbereiden' genoemd. Op het atheneum is veel aandacht voor differentiatie. Leerlingen verschillen van elkaar in de mate waarin zij instructie nodig hebben, herhaling nodig hebben en zelfstandig kunnen werken. We werken vanuit de erkenning van deze verschillen en stimuleren de leerlingen om steeds meer regie over hun schoolwerk te nemen. Het docententeam ondersteunt de leerlingen bij het maken van de juiste keuzes hierbij. Al deze vaardigheden worden ondersteund d.m.v. reflectiegesprekken, die mentoren met hun leerlingen voeren. Als leerlingen van zichzelf weten wat hun sterke en minder sterke punten zijn, kunnen ze ook steeds beter oplossingen vinden voor de dingen waar ze tegenaan lopen. De mentor vindt het leuk om de leerlingen in dat proces te begeleiden en hen te zien groeien.

Zelf denken, zelf kiezen, samen doen

Leerlingen denken actief mee over hoe ze kunnen groeien en wie en/of wat ze daarbij nodig hebben. We vinden het belangrijk dat leerlingen zelf keuzes kunnen maken. Dat doen ze door te kiezen uit een van de vier masterclasses, door keuzes te mogen maken bij Frans/Duits/Spaans, door gebruik te maken van maatwerkuren, wanneer ze meer ondersteuning nodig hebben. Leerlingen staan op het TBL aan het roer van hun eigen leerproces, maar leren doen ze niet alleen. Dat doen ze onder begeleiding van hun mentor en vakdocenten en ook met hun klasgenoten. Leerlingen leren van en met elkaar.

Internationalisering

Naast een keuze voor een van de vier masterclasses, krijgen de leerlingen op het atheneum ook een programma internationalisering. Als zij later gaan studeren en werken, zullen zij waarschijnlijk veel met het buitenland te maken krijgen. Dat kan zijn in de vorm van een stage lopen, studeren of werken. Het TBL bereidt haar leerlingen voor op hun rol als Europees burger en brengen hen vanaf de klas 2 al in aanraking met andere Europese landen. Zo worden ze meegenomen op excursies over de grens, die voorbereid worden in de lessen.

Plaatsvervangend teamleider atheneum masterclass

Lindy Croonen

Mentoren

1Aa Thomas Papadopoulos – Gaby Janssen

1Ab Marion Puts

2Aa Maïke Oomen-Koopman – Esmiralda van Turnhout

2Ab Raquel van Erven-Escudero Losa – Mari van Rossem

2Ac Chantal van Heeswijk-Stokmans

3Aa Arjan Meekes

3Ab Niels van Corven-van den Dries – Lian Mulder

3Ac Mark van der Heijden – Maïke Koopman



Lessentabel Atheneum masterclass

vak:	leerjaar:		
	1	2	3
Nederlands	3,5	3	3
Frans	0,67	3	2
Duits	0,67	3	2
Spaans	0,67	3	2
Engels	3	3	3
Geschiedenis	2	2	2
aardrijkskunde	2	2	2
levensbeschouwing	0	2	1
wiskunde	4	3	3
natuurkunde	0	2	2
scheikunde	0	0	2
biologie	2	1	2
economie	0	0	2
techniek	2	0	0
muziek	2	1	0
beeldend	2	1	2
lich. oefening	3	2	2
contactuur	2	1	1
masterclass	2	2	1
mediakunde	0,5	0	0
maatwerkuren	3	3	3

Gymnasium masterclass en bovenbouw

Het Titus Brandsmalyceum is de enige school in de regio die gymnasiumonderwijs aanbiedt. Een heel mooie vorm van onderwijs voor die leerlingen die nieuwsgierig zijn en bereid zijn om een extra uitdaging aan te gaan.

Een leerling die een vwo-advies heeft gekregen kan op het TBL kiezen tussen atheneum en gymnasium. Beide opleidingen geven toegang tot een universitaire studie. Een gymnasiumleerling volgt dezelfde vakken als een atheneumleerling, maar krijgt daarnaast ook les in Grieks en Latijn en de klassieke cultuur. Deze vakken staan aan de grondslag van onze West-Europese geschiedenis. Zo bevatten de moderne Europese talen nog vele sporen van het Grieks en Latijn en is de Oudheid nog aanwezig in onze wetten, onze democratie, onze architectuur en vooral in onze cultuur en literatuur. Een gymnasium leerling maakt daarom niet alleen kennis met twee spannende en mooie talen, maar krijgt met behulp van deze twee talen een kijkje in de basis van onze cultuur. Tijdens de gymnasiumuren werken gymnasiumleerlingen met elkaar aan projecten die de oudheid verbinden met de verschillende hedendaagse vakgebieden.

In de lessen Griekse taal en cultuur en Latijnse taal en cultuur wordt ook aandacht besteed aan de diverse aspecten van de cultuur van de Grieken en Romeinen.

Niet alleen leveren Grieks en Latijn veel voordelen op, maar het zijn ook nog eens leuke vakken. Het vertalen van de teksten is te vergelijken met het oplossen van een lastige puzzel. En hoewel de taal centraal staat in de lessen, kan die taal niet begrepen worden zonder de prachtige Griekse mythen en de spannende Romeinse geschiedverhalen. Daar wordt in de lessen dan ook uitgebreid bij stilgestaan.

In de lessen Griekse taal en cultuur en Latijnse taal en cultuur wordt ook aandacht besteed aan de diverse aspecten van de cultuur van de Grieken en Romeinen. In de vijfde klas kunnen de leerlingen kiezen voor een reis naar Rome, waar ze met eigen ogen kunnen zien en ervaren waar ze zoveel over hebben geleerd in voorgaande jaren.

Als leerlingen uit klas 3 gymnasium vanwege hun profielkeuze voor de Tweede Fase geen Latijn en/of Grieks meer volgen vanaf klas 4, dan sluiten ze de onderbouw gymnasium af met een certificaat voor de klassieke talen.

In de bovenbouw gymnasium werken de leerlingen, net als de leerlingen van havo en atheneum, binnen de kaders van de Tweede Fase. Informatie over de Tweede Fase is te vinden op pagina 13.



Internationalisering

Naast een keuze voor een van de vier masterclasses, krijgen de vwo-leerlingen ook een programma internationalisering. Als zij later gaan studeren en werken, zullen zij waarschijnlijk veel met het buitenland te maken krijgen. Dat kan zijn in de vorm van een stage, studie of werk. Het TBL bereidt haar leerlingen voor op hun rol als Europees burger. Zo worden ze meegenomen op excursies over de grens, die voorbereid worden in de lessen.

Teamleider gymnasium masterclass

Marieke Hendriks

Mentoren gymnasium masterclass

1Ga Antoinette van Beers - Yvette Klerks-van Hoof

2Ga Isabel Serrarens – Marieke van Helden-Sustronk

3Ga Erlyn Hoyng

3Gb Lisa Hilderink – Ruben de Graaf

4G Marja Venema-Walraven – Marieke van Helden-Sustronk

5G Ingrid van den Heuvel-Korpel – Arjen-Toine Ulijn

6G Marcel Sweers

Lessentabel gymnasium Masterclass

	leerjaar:		
vak:	1	2	3
Nederlands	3	2	3
Latijn	1,5	2	2
Grieks	1,5	2	2
Frans	0,67	3	2
Duits	0,67	3	2
Spaans	0,67	3	2
Engels	2,5	3	2
Geschiedenis	2	1,5	1,5
aardrijkskunde	2	1,5	1
levensbeschouwing	0	2	1
wiskunde	3,5	3	3
natuurkunde	0	2	2
scheikunde	0	0	2
biologie	2	1	1,5
economie	0	0	2
muziek	2	1	0
beeldend	2	0	2
lich. oefening	3	2	2
contactuur	2	1	1
masterclass	2	2	1
mediakunde	0,5	0	0
gymnasiumuren	2	1	0
maatwerkuren	3	3	3



Lessentabel gymnasium bovenbouw

	leerjaar:		
vak:	4	5	6
Nederlands	2,5	3	2,5
Latijn	4	4	4
Grieks	4	3	4
Frans	2	3	3
Duits	2	3	3
Engels	2	2	3
Spaans* elementair	0	2	2
Spaans literatuur	3	3	3
geschiedenis	2	3	3
aardrijkskunde	2	3	2
levensbeschouwing*	2	0	0
maatschappijleer*	2	0	0
wiskunde A	3	3	3
wiskunde B	3	4	4
wiskunde C	0	0,5	1
wiskunde D*	2	3	2
natuurkunde	2	3	3
mc academ. voorbereiding	1	1	0
scheikunde	2	3	2
biologie	3	2	3
economie	2	3	3
bedrijfseconomie (beco)	2	3	2
kunst – algemeen	0	1	1
kunst - muziek	2	2	2
kunst – drama	2	2	2
kunst – beeldend	2	2	2
lich. oefening*	2	1	1,5
profielwerkstuk	0	0	1
contactuur	1	1	1
Bewegen, Sport en Maatschappij	3	3	2
maatwerkuren	3	3	3

* deze vakken worden alleen met een schoolexamen afgesloten.

Havo en vwo in de bovenbouw: de Tweede Fase

In de Tweede Fase werken de leerlingen naar het eindexamen toe. Uiteraard krijgen de leerlingen tijdens de lessen uitleg en instructie. Daarnaast werken zij zelfstandig aan de opdrachten en wordt er een steeds groter beroep gedaan op de eigen verantwoordelijkheid voor het studeren. Dit alles uiteraard onder begeleiding. Op momenten dat de leerling een tussenuur heeft, kan hij in de stilteruimte studeren. Ook kan hij voor zijn studie gebruik maken van de mediatheek.

De leerling kiest voor één van de vier profielen:

- Cultuur en Maatschappij (CM)
- Economie en Maatschappij (EM)
- Natuur en Gezondheid (NG)
- Natuur en Techniek (NT)

Ieder profiel bestaat uit een aantal verplichte vakken en een aantal keuzevakken.

Het vakkenpakket bestaat uit drie delen:

A. Gemeenschappelijke deel

In het gemeenschappelijke deel zitten de verplichte vakken Nederlands, Engels, 2e moderne taal (alleen atheneum, gymnasiasten kiezen i.p.v. een 2e moderne taal voor Grieks of Latijn), Masterclass Academische Voorbereiding (alleen op vwo),



culturele kunstzinnige vorming (atheneum), voor gymnasiasten klassieke cultuur als onderdeel van de talen Latijn en/of Grieks, maatschappijleer, lichamelijke oefening.

B. Profieldeel

Het profieldeel is een combinatie van verwante vakken. Ieder profiel kent vier verplichte profielvakken. Een deel van deze vakken is verplicht, het andere deel is een keuze. De verhouding tussen verplichte en profielkeuze vakken is per profiel anders. Bij het profiel CM ligt het accent op de talen en de culturele vakken, bij het profiel EM ligt het accent op de economische vakken. Aan de bèta-kant ligt het accent van het profiel NG op de exacte vakken en biologie terwijl bij het profiel NT er een zwaar accent gelegd wordt op wiskunde, natuurkunde en scheikunde.

C. Vrije deel

In het vrije deel mag een leerling, onder bepaalde voorwaarden, kiezen uit een aantal vakken uit de andere profielen. Op het TBL kunnen leerlingen bovendien Spaans en/of BSM kiezen. Het vak levensbeschouwing is op het TBL een verplicht vak in het vrije deel. De leerlingen hebben in de derde klas gekozen voor een profiel (zie boven) en één vak uit het vrije deel. In de vierde, vijfde en zesde klas hebben de leerlingen van atheneum en gymnasium veel lessen gezamenlijk, vanwege het systeem van keuzevakken. De aparte afdelingen gymnasium en atheneum blijven echter gehandhaafd. Lopende het schooljaar in de vijfde klas havo en in de zesde klas vwo ronden de leerlingen hun schoolexamen af in de vakken die in hun pakket zitten. Daarna volgt in mei voor een aantal vakken een centraal schriftelijk eindexamen.

Het profielwerkstuk

Alle leerlingen in de Tweede Fase maken een profielwerkstuk. Zij beginnen daarmee in de voor-examenklas. Op het havo en vwo is het onderwerp van het werkstuk gekoppeld aan één vak, waarin ook eindexamen wordt gedaan. De leerlingen werken in principe in drietallen.

Voor de leerlingen geldt dat zij een cijfer krijgen voor het profielwerkstuk. Dit cijfer wordt opgenomen in het zogenaamde combinatiecijfer (dus: wordt gemiddeld met andere vakken).

Teamleiders

4 en 5 havo:	Bert Brands
4, 5 en 6 atheneum:	Elvera Pennings
4, 5 en 6 gymnasium:	Marieke Hendriks

Mentoren

Bovenbouw havo

4H Bryan van Alebeek - Karin Arentsen – Eric van den Bogaart - Natasja de Groot – Richard Hartmann – Peet Kappen - Rutger Kok - Joost van der Meulen – Mariëlle Pallandt - Sjannie van Tuijl – Noortje van de Wetering – Miriam van de Wiel

5H Hanneke van den Berg-Hendriks – Eric van den Bogaart - Maarten Bronk – Marijke Dietz-van Kilsdonk – Daniel Fluitsma – Richard Hartmann - Jessica Janssen – Peet Kappen - Jos Kieboom – Rutger Kok - Patrick Mols – Arthur Peters

Bovenbouw atheneum

4A Marieke Reijs – Nynke van der Heijden-Draaijer – Joyce van Hoorn – Nimet Teker - Jan van Vucht – Noud van de Wetering

5A Ingrid van Egmond - Loes Gielen – Paul van der Heijden – Maarten Plugge – Suze Troost – Eliene Verwijlen

6A Margot Reijnders – Jos de Ridder – Neeltje Schamp - Martijn Vermast - Eliene Verwijlen – Jan Willem Wellen

Lessentabel/studielasturen Tweede Fase

De Tweede Fase kent een wettelijk voorgeschreven studielast per vak, uitgedrukt in studielasturen (SLU). De studielast bestaat uit lessen en zelfstudie (op school en thuis). Het vakkenpakket bestaat uit een gemeenschappelijk deel, een profieldeel en een vrij deel.



Lessentabel havo

	leerjaar:	
vak:	4	5
Nederlands	4	3
Frans	4	4
Duits	4	3
Engels	3	3
Spaans* elementair	0	2
Spaans literatuur	3	3
geschiedenis	3	2
aardrijkskunde	3	2
levensbeschouwing*	2	0
maatschappijleer*	0	2
wiskunde A	3	3
wiskunde B	4	3
wiskunde D*	2	3
natuurkunde	3	4
scheikunde	2	3
biologie	3	4
economie	3	4
bedrijfseconomie (beco)	3	2
kunst - algemeen	2	2
kunst - muziek	2	2
kunst - drama	2	2
kunst – beeldend	2	2
CKV	2	0
lich. oefening*	2	1,5
profielwerkstuk	0	1
contactuur	1	1
Bewegen, Sport en Maatschappij	4	1,5
Maatwerkuren	3	4

* deze vakken worden alleen met een schoolexamen afgesloten.



Lessentabel atheneum

vak:	leerjaar:		
	4	5	6
Nederlands	2,5	3	2,5
Frans	2	3	3
Duits	2	3	3
Engels	2	2	3
Spaans* elementair	0	2	2
Spaans literatuur	3	3	3
geschiedenis	2	3	3
aardrijkskunde	2	3	2
levensbeschouwing*	2	0	0
maatschappijleer*	2	0	0
wiskunde A	3	3	3
wiskunde B	3	4	4
wiskunde C	0	0,5	1
wiskunde D*	2	3	2
natuurkunde	2	3	3
mc academ. voorbereiding	1	1	0
scheikunde	2	3	2
biologie	3	2	3
economie	2	3	3
bedrijfseconomie (beco)	2	3	2
kunst – algemeen	0	1	1
kunst – muziek	2	2	2
kunst – drama	2	2	2
kunst – beeldend	2	2	2
lich. oefening*	2	1	1,5
profielwerkstuk	0	0	1
contactuur	1	1	1
Bewegen, Sport en Maatschappij	3	3	2
maatwerkuren	3	3	3

* deze vakken worden alleen met een schoolexamen afgesloten.



ORGANISATIE VAN DE SCHOOL

Levensbeschouwing

Hoe moet je leven? Goed handelen, hoe doe je dat eigenlijk? Waar sta je voor, als mens? En wat geloven andere mensen? Op het TBL volgen alle leerlingen het vak levensbeschouwing van klas 2 t/m klas 4. Omdat onze leerlingen en medewerkers verschillende culturele en religieuze achtergronden hebben vinden we het belangrijk om in het vak aandacht te geven aan de verschillende manieren waarop mensen zin geven aan hun leven. Leerlingen leren over de grote wereldreligies, over filosofie en over ethiek. We doen dat niet vanuit een bepaalde levensbeschouwelijke visie maar we maken leerlingen bekend met verschillende opvattingen en ideeën die er zijn over de mens, over god en over het denken. Actualiteit is daarbij altijd onderdeel van het lesprogramma.

Ons doel? Leerlingen met een open blik laten kennismaken met mensen met andere opvattingen, het gesprek over zingeving en ethiek in de klas bevorderen en hen kritisch leren kijken naar hun eigen en elkaars denken en handelen. Het vak wordt afgesloten met een schoolexamen en met een ethische paragraaf dat onderdeel is van het profielwerkstuk in het examenjaar.

Lestijden

Lesrooster onderbouw:

1e lesuur	8.20-9.05 uur
2e lesuur	9.05-9.50 uur
3e lesuur	9.50-10.35 uur
	pauze
4e lesuur	10.55-11.40 uur
5e lesuur	11.40-12.25 uur
	pauze
6e lesuur	12.55-13.40 uur
7e lesuur	13.40-14.25 uur
	pauze
8e lesuur	14.35-15.20 uur
9e lesuur	15.20-16.05 uur

Lesrooster bovenbouw:

1e lesuur	8.20-9.05 uur
2e lesuur	9.05-9.50 uur
	pauze
3e lesuur	10.10-10.55 uur
4e lesuur	10.55-11.40 uur
	pauze
5e lesuur	12.10-12.55 uur
6e lesuur	12.55-13.40 uur
	pauze
7e lesuur	13.50-14.35 uur
8e lesuur	14.35-15.20 uur
9e lesuur	15.20-16.05 uur

Mediatheek

Onze mediatheek is een belangrijk hulpmiddel bij studie en ontwikkeling. Het bibliotheekgedeelte is op ma, di, wo en do geopend van 8.30 uur t/m 15.30 uur en vrij van 10.00 uur t/m 14.00 uur. De mediatheek wordt geleid door een mediathecaris, geassisteerd door een aantal vrijwilligers. De leerlingen kunnen in de mediatheek:

- materialen lenen, zoals boeken en tijdschriften
- informatiebronnen raadplegen (naslagwerken, speciale databanken: literom, uittrekselbank, krantenbank,).
- informatie verwerken (tekstverwerken, kopiëren, printen).
- studeren en huiswerk maken.

Voor het lenen van materiaal en het gebruik van de computer is het schoolpasje verplicht.

De Auracatalogus is online te raadplegen en met een eigen account kan men reserveren en verlengen. Ook kan men de Aura-app installeren op de telefoon, zodat men van huis uit kan reserveren en verlengen.

In de mediatheek staan beneden computers voor individueel gebruik. Boven staan computers voor klassikaal gebruik. Daar kan voor presentaties een beamer gebruikt worden. Onze leerlingen kunnen de catalogus van de Nobb (= Noordoost-Brabantse Bibliotheken) raadplegen. Ook hier kan men online reserveren en verlengen. Alle leerlingen tot 19 jaar kunnen een gratis bibliotheekpas aanschaffen waarmee zij gebruik kunnen maken van alle vestigingen van de Nobb (<http://www.nobb.nl>). Via Rondje en de website van de school wordt iedereen op de hoogte gehouden van nieuwe boeken.

Tenslotte de boeteregeling: drie dagen voordat het boek te laat is krijgen de leerlingen een "bijna te laat" rappel, na 15 werkdagen rappel 1 per mail (Office 365). Na 15 werkdagen na rappel 1, rappel 2 ook via de mail. Vervolgens een brief dat is rappel 3 met € 2,00 administratiekosten daarbij.

Mediawijsheid

In de mentorlessen wordt aandacht besteed aan mediawijsheid.

SOMtoday

We maken als school al een aantal jaren gebruik van het leerling informatiesysteem SOMtoday. Hierin leggen we onder andere de resultaten en de aan- en afwezigheid van onze leerlingen vast. Aan SOMtoday zit een portaal gekoppeld zodat ouders/verzorgers en leerlingen informatie uit ons leerling informatiesysteem kunnen bekijken.

Voor de ouder/verzorger is in dit SOMtoday-portaal onder andere te zien wanneer je kind afwezig is geweest en welke maatregelen er zijn genomen. Vanzelfsprekend kun je ook de cijfers van je kind bekijken.

Binnen het portaal van SOMtoday hebben leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) ieder een eigen account met eigen inloggegevens.

Het SOMtoday portaal: inloggegevens leerlingen

Leerlingen hebben toegang tot SOMtoday via deze link: <https://somtoday.nl>.

Inloggegevens voor SOMtoday ontvang je via je Hooghuis-mailadres. Zodra leerlingen zich bij ons inschrijven, hebben ze ook de beschikking over een e-mailaccount in Office365.

Dit e-mailaccount bestaat uit het leerlingnummer, gevolgd door @hethooghuis.nl.

Leerlingen ontvangen de inloggegevens voor het portaal van SOMtoday via dat e-mailaccount. Om in te loggen in Office365 gaat de leerling naar de volgende link: <https://www.office.com/>

NB. De gebruikersnaam en het wachtwoord voor Office365 en SOMtoday zijn identiek

Brugklasleerlingen ontvangen voor de schoolvakantie in juni/juli hun inloggegevens.

Deze zijn nodig voor het bestellen van de boeken.

Het SOMtoday portaal: inloggegevens ouders

Ouders hebben toegang tot SOMtoday via deze link:

<https://hethooghuis-elo.somtoday.nl/>.

Alle ouders/verzorgers die al inloggegevens hadden, kunnen dezelfde inloggegevens gebruiken. Ouders van nieuwe leerlingen krijgen begin van het schooljaar de inloggegevens voor het ouderportaal per mail toegestuurd.

Het wachtwoord voor SOMtoday vergeten? Klik dan op 'Wachtwoord vergeten?'. Een nieuw wachtwoord wordt toegestuurd. Vervolgens kan het wachtwoord worden aangepast.

Bij het in gebruik nemen van een nieuw e-mailadres door ouders of bij problemen met het inloggen, neem dan contact op met Doret van der Zanden-Vendelmans van de leerlingenadministratie. Haar emailadres is d.vanderzanden@hethooghuis.nl.

Digitale leermiddelen bekijken via Som

Directe toegang digitale leermiddelen - DTDL

Directe toegang tot digitale leermiddelen, is een gezamenlijk initiatief van de uitgevers Malmberg, Noordhoff Uitgevers, EPN en ThiemeMeulenhoff en de distributeur OsingadeJong. Doel van dit initiatief is om de toegang tot digitale leermiddelen zo eenvoudig mogelijk te maken.

Werken met Digitale leermiddelen

Je logt in bij SOMtoday en hebt na één keer inloggen bij de uitgever in het vervolg altijd gelijk toegang tot de digitale leermiddelen van de uitgever behorend bij de methode via SOMtoday. Bij elk vak zie je de juiste digitale methode staan.

NB. Niet ieder vak heeft een digitaal onderdeel in SOMtoday.

Eisen device per uitgever

Per uitgever zijn er bepaalde eisen gesteld aan je computer en/of computerinstellingen.



Oplossen van problemen met digitale toegang

1. Windows updaten, de browser updaten en de computer opnieuw opstarten is een goede eerste stap. (Probeer ook even een andere browser of een incognitovenster.)
2. Er zijn geen digitale materialen bij de verschillende vakken te zien? Kijk dan of cookies accepteren en Popups toestaan van SOMtoday aanstaat.
3. Er is materiaal van een andere jaarlaag te zien? Leerlingen waarvan op het OsingadeJong-account van een broertje of zusje de boeken zijn aangevraagd, zien leermateriaal van een andere klas. Neem in zo'n geval contact op met OsingadeJong! (<https://www.OsingadeJong.nl/>)
4. Als bovenstaande oplossingen niet geholpen hebben kom dan langs op het ict-servicepunt in 1.04 of stuur een mail naar Susan Kuijk (s.kuijk@hethooghuis.nl) waarin je het probleem uitlegt, stuur als het lukt een printscreen van de foutmelding mee, vermeld ook je leerlingnummer, je klantnummer bij OsingadeJong, met welk device of device je de problemen ondervindt en met welk besturingssysteem je werkt.

Via <https://communicatie.hethooghuis.nl/tbl/2019/05/15/byod-digitale-leermiddelen-mediakunde/> is steeds de nieuwste versie van deze tips te vinden.

Algemene ICT-ondersteuning

Servicepunt

In het Servicepunt 1.29 is iemand aanwezig die kan helpen bij een aantal software en hardware problemen. Zij helpen bij Windows, Office- en wifi-problemen en bij hardware problemen met Rent Company laptops.

Leerlingen kunnen langs komen met ict problemen. Als er even niemand aanwezig kan er een afspraak gemaakt worden via teams (s.kuijk@hethooghuis.nl).

Hulp online

Via de volgende link <https://hulp.hethooghuis.nl/> komt men bij de ICT-hulppagina van het Hooghuis. Hier staan o.a. antwoorden op vragen over office.

BYOD

Iedereen leert en werkt op een andere manier. In oktober 2014 is gestart met een pilot BYOD (Bring Your Own Device) in de brugklas havo/vwo Expeditie. Met laptops kunnen docenten divers en gepersonaliseerd onderwijs aanbieden. Denk bijvoorbeeld aan beeld, geluid, film, tekst, feedback, presentaties, animaties en games. Bovendien kan met een laptop overal en op elk moment aan de slag gegaan worden en in het eigen tempo gewerkt worden. Leerlingen werken vooral in de cloud, hierdoor is alles overal beschikbaar voor hen. Steeds meer lesmethodes hebben een digitale component waarmee docenten leerlingen kunnen laten differentiëren.

Werken met een laptop past ook uitstekend bij de visie van het TBL: leerlingen zo optimaal mogelijk voorbereiden op de 21ste eeuw. Dat betekent dat leerlingen leren welke online informatie betrouwbaar is, dat leerlingen beschikken over digitale vaardigheden en dat ze ontdekken hoe het sociale verkeer op het internet gebruikt kan worden voor studie en carrière. Met ingang van schooljaar 2015-2016 is er in alle brugklassen gestart met BYOD. Ondertussen werken alle leerlingen met een eigen device.

Tijdens de lessen mediakunde in klas 1 gaan leerlingen leren werken met de verschillende programma's die aangeboden worden via het Office 365 pakket dat via school geïnstalleerd wordt. Tijdens de vaklessen maken leerlingen gebruik van de digitale lesmethodes en kunnen ze op deze manier gedifferentieerd (op maat) leren werken.



The Rent Company

Sinds schooljaar 2017-2018 is het mogelijk om via het TBL een huur- of koopcontract aan te gaan met The Rent Company. Via de website van deze organisatie kan er een laptop gehuurd of gekocht worden. Op school is er een servicepunt waar leerlingen naar toe kunnen als er problemen zijn met de laptop. Vanwege de overeenkomst met The Rent Company is er de service dat leerlingen met het device terecht kunnen bij dit servicepunt in geval van problemen en ook een vervangende laptop kunnen krijgen als dit nodig is. Daarmee is reparatie en continuïteit van het gebruik van de digitale middelen gewaarborgd. Informatie over BYOD en The Rent company ziet op onze site.

Cambridge English Courses at TBL

B2 First, formerly known as Cambridge English: First (FCE) is one of the official qualifications of the Cambridge English Institute. A certificate earned in this course proves a student has the language skills to live and work independently in an English-speaking country or to study on courses taught in English.

C1 Advanced, formerly known as Cambridge English: Advanced (CAE), is another, higher qualification of the Cambridge English Institute. It is an in-depth, high level course and a certificate earned at this level shows a student has the language skills that (international) employers and universities are looking for.

TBL teaches B2 First to 3rd year students of both havo and vwo level. C1 Advanced is taught in 4 vwo and 5 vwo and occasionally 4 and 5 havo students can also join.

To participate in either of these two courses students need to pass an entrance test, which tests their Reading, Use of English and Writing Skills. Entrance tests can be done in year 2 and 3.

Apart from the student having to pass this test, the student's English teacher also needs to give a positive advice about the student's speaking skills and general working attitude in class. The student's mentor advises on whether the student can predictably deal with the extra workload these courses require.

After the Cambridge English course, a student can decide to sign up for the exam. Exams are held by the British Council in various cities in the Netherlands, but not in Oss. Students travel there independently, sometimes with their parents, occasionally with their Cambridge teachers.

Both B2 First and C1 Advanced are extra-curricular courses. This means parents will have to pay extra for both the course and, if a student decides to do the exam, for the exam as well.

More important than the extra workload and extra costs, however, is that the Cambridge classes taught at TBL are of a high level, are a wonderful challenge and, most importantly, are all about having fun!

Cambridge English

Cambridge English staat voor een extra, kwalitatief hoogstaande cursus Engels voor leerlingen in leerjaar 3 t/m 5. In leerjaar 3 kunnen leerlingen de Cambridge lessen volgen op B2 niveau (voormalig Cambridge English: First). Op 4 vwo en 5 vwo worden de C1 lessen gegeven (voorheen Cambridge Advanced). Havo-leerlingen die over voldoende niveau beschikken kunnen meedraaien in de vwo-groepen, hoewel dat soms wel aanpassingen in het rooster vraagt.

Leerlingen kunnen er aan het einde van de derde klas voor kiezen om ofwel de cursus af te sluiten met een examen op B2 First niveau, of om, mits er voldoende voortgang is geboekt, verder te gaan om vervolgens leerjaar 4 en 5 af te sluiten met een examen op C1 Advanced niveau.

Genoemde examens worden georganiseerd door de British Council en doorgaans afgelegd in Eindhoven of Arnhem. Leerlingen die in aanmerking willen komen voor deze cursus moeten via een selectietoets laten zien dat zij over voldoende basisvaardigheden beschikken om bij een goede inzet succesvol te kunnen zijn op de examens.

De selectietoets bestaat uit drie onderdelen, te weten Use of English, Reading en Writing. Daarnaast moet de docent Engels van dat moment een positief advies geven over spreekvaardigheid en deelname aan de reguliere lessen en moet de mentor aangeven dat een extra studielast van twee uur per jaar haalbaar is. Aangezien deze lessen en het examen buiten het reguliere lesrooster vallen zijn er kosten aan verbonden.

Maar belangrijker dan de extra belasting en de extra kosten is dat de Cambridge lessen op het TBL op een hoog niveau worden gegeven, dat ze een prachtige uitdaging vormen en ontzettend leuk zijn om te doen!



DEL F

DEL F staat voor Diplôme d'Études en Langue Française. DEL F examens zijn de officiële Franse taalexamens die overal ter wereld worden afgenomen en erkend. Er worden vier taalvaardigheden getoetst: luistervaardigheid, leesvaardigheid, schrijfvaardigheid en spreekvaardigheid. Een DEL F diploma toont de mate van taalbeheersing aan.

Op het TBL verzorgen de docenten Frans ongeveer 10 tot 12 lessen ter voorbereiding op deze examens. De lessen vallen niet onder het reguliere rooster en worden geheel in het Frans gegeven. De deelnemers betalen het inschrijfgeld voor het examen en een kleine bijdrage voor de extra lessen. De school betaalt het lidmaatschap en een deel van de lessen.

Als leerlingen in klas 3 en 4 havo of 3 vwo zitten, kunnen zij zich aanmelden voor de lessen ter voorbereiding op het DEL F examen A2. Dit kan ook een goede afsluiting vormen van het vak Frans. Als leerlingen in de bovenbouw Frans hebben gekozen kunnen zij zich verder ontwikkelen door in klas 5 havo of 5 vwo deel te nemen aan het DEL F examen B1. Excellente leerlingen kunnen deze uitdaging ook in 4 vwo al aangaan. In 6 vwo hebben leerlingen de mogelijkheid om zich voor te bereiden op het DEL F B2 examen, dat een behoorlijk hoog niveau heeft. Met een B2 diploma kunnen zij zo aan een Franstalige universiteit gaan studeren.

Het is zeker niet verplicht het hele traject te doorlopen, maar het heeft wel voordelen. Het meedoen aan DEL F geeft de leerlingen een groot voordeel bij het reguliere vak Frans, want door de DEL F lessen verbreden en verdiepen zij hun kennis van de Franse taal.

DELE

DELE staat voor: Diploma de Español como Lengua Extranjera, diploma Spaans als vreemde taal.

Een DELE-diploma is een internationaal diploma Spaans voor niet-Spaanstaligen dat officieel erkend wordt door het Spaanse Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Sport. Een DELE-diploma geeft aan op welk niveau je Spaans beheerst. Dat is handig voor een toekomstige studie aan een Spaanstalige school, een universiteit of als je gaat werken bij een Spaanstalig bedrijf. In Nederland neemt het Instituto Cervantes in Utrecht de examens af. Tijdens het examen worden de vaardigheden lezen, schrijven, luisteren en spreken getoetst.

In overleg met de docent Spaans kunnen leerlingen deelnemen aan het DELE-examen.

Verkeerseducatie

Leerlingen in het voortgezet onderwijs die met de fiets lange routes tussen school en thuis afleggen, zijn kwetsbare deelnemers in het verkeer. Dit geldt ook voor beginnende bromfietzers. Vandaar dat wij op het Titus Brandsmalyceum serieus met verkeer bezig zijn.

In 1997 is aan onze school het Brabants Verkeersveiligheids Label toegekend. In 2011 is Totally Traffic van start gegaan, dat zich richt op verkeerseducatie in het voortgezet onderwijs.

De verkeerscoördinator op onze school is Marieke Reijs.

Zie de algemene schoolgids voor meer informatie over Totally Traffic.



Burgerschapsonderwijs

Scholen voor voortgezet onderwijs zijn verplicht aandacht te besteden aan actief burgerschap en sociale integratie. Concreet betekent dit dat scholen moeten aantonen dat ze actief burgerschap bevorderen door leerlingen te laten kennismaken met de verschillende facetten van de eigen, maar ook wereldwijde samenleving.

Op het Titus Brandsmalyceum doen we dit vanuit de traditie van onze school waarin elk individu er mag zijn. Je mag hier zijn, wie je bent. Onze school is georganiseerd in teams waarbinnen zich betekenisvolle relaties ontwikkelen tussen leerlingen onderling, leerlingen, hun begeleiders en tussen begeleiders en ouders/verzorgers. Binnen de teams werken en leren leerlingen in gezamenlijkheid, in gemengde samenstelling qua niveau, aanleg en interesse. Zo leren leerlingen en begeleiders om te gaan met verschillen en deze ook te respecteren.

In ons onderwijsprogramma is ruimschoots aandacht voor thematiek van actief burgerschap en sociale integratie. Thema's zoals culturele en religieuze diversiteit, vooroordelen en discriminatie, internationalisering en globalisering komen o.a. aan de orde in lessen binnen het Expeditie-leergebied en de vakken geschiedenis, maatschappijleer, levensbeschouwing, economie en aardrijkskunde. Maar ook binnen andere vakken wordt er aandacht gegeven aan burgerschapsvorming. Maar het gaat om meer dan alleen kennis. Sociale integratie en actief burgerschap worden pas echt bevorderd wanneer leerlingen dit ervaren in bijvoorbeeld activiteitenweken en de wereld buiten hun school verkennen.

Samenvattend: het Titus Brandsmalyceum bevordert sociale integratie en actief burgerschap door het onderwijs. Leerlingen worden in de vakken en leergebieden toegerust met kennis en vaardigheden om als actief en betrokken burger te kunnen participeren in onze samenleving. En leerlingen doen ervaring op waarin ze kennismaken met de werkwijze van ons democratisch bestel. Daarnaast komen leerlingen in aanraking met medemensen die om verschillende redenen aan de minder mooie kant van de samenleving staan. Door zich te verplaatsen in hun positie, wordt respect voor andersdenkenden bevorderd.

De uitgebreide notitie Burgerschapsonderwijs staat op de website van onze school.

Maatschappelijke stage op het TBL

Maatschappelijke stage houdt in dat leerlingen, door het doen van vrijwilligerswerk, een bijdrage leveren aan onze maatschappij. Maatschappelijke stages zijn leerzaam, uitdagend en goed voor zowel de leerling als de (leef)omgeving. Wij willen als school leerlingen begeleiden in hun groei naar actief burgerschap.

In zowel de onder- als de bovenbouw zullen leerlingen een aantal uren maatschappelijke stage uitvoeren.



BEGELEIDING

Tijdens hun schoolloopbaan worden onze leerlingen zorgvuldig gevolgd. Er is een uitgebreid netwerk van begeleiders, zowel voor sociaal-emotionele begeleiding als voor studiebegeleiding. Dat die twee veel met elkaar te maken hebben, is duidelijk. Wie niet lekker in zijn vel zit, kan niet goed leren. Omgekeerd: weinig studiemotivatie heeft invloed op hoe de leerling zich voelt.

Mentor

Iedere klas heeft een of twee mentoren. De mentor is het eerste aanspreekpunt bij zaken die niet direct het vak betreffen. De mentor houdt de studieresultaten in de gaten en bespreekt alle zaken die belangrijk zijn om zich op onze school prettig te (blijven) voelen. Tijdens de contacturen kunnen zaken aan de orde komen die de hele groep betreffen, maar de mentor kan ook besluiten individuele gesprekken met leerlingen te voeren. Er wordt door de mentor contact onderhouden met ouders, teamleider, vakdocenten, etc. Bij dit contact staat altijd het belang van de leerling voorop. In de bovenbouw heeft een mentor de zorg voor ongeveer tien tot veertien leerlingen. In het rooster staan een of twee contacturen voor begeleiding.

Teamleider

De teamleider is verantwoordelijk voor een afdeling, draagt bij aan het beleid en ondersteunt de mentoren van de afdeling in hun begeleidingstaak. In praktische zin is de teamleider ook een begeleider; soms is de teamleider beter bereikbaar dan een mentor en fungeert dan ook als tweede opvang. De teamleider houdt zich daarnaast bezig met leerlingen die extra aandacht nodig hebben vanwege absentie, gedrag, of die ondersteuning nodig hebben bij het oplossen van een conflict. Verder onderhoudt de teamleider contacten met ouders en basisscholen.

Rector

Voor het onderwijs en de begeleiding op locatie TBL is de rector verantwoordelijk. De rector heeft vooral contact met de teamleiders en de vakdocenten.

Vakdocent

Hij begeleidt leerlingen op zijn vakgebied. Het gaat hier om studiebegeleiding. De vakdocent is verantwoordelijk voor het aanleren van kennis en (studie)vaardigheden die voor zijn vak van belang zijn. De vakdocent draagt samen met de leerling zorg voor de vorderingen.

Vertrouwenspersoon voor leerlingen

De vertrouwenspersoon is iemand bij wie je als leerling terecht kunt met problemen die te maken hebben met ongewenst gedrag. Bij ongewenst gedrag horen zaken die te maken hebben met:

- ongewenste intimiteiten
- pesten
- agressie
- geweld
- discriminatie op school

Heb je als leerling een probleem waarover je wil praten, dan kun je altijd bij de vertrouwenspersoon terecht. Deze docent probeert je als leerling te helpen en te steunen bij het zoeken naar oplossingen van het probleem. De vertrouwenspersoon neemt elk probleem, hoe klein dan ook, serieus.

Een gesprek met de vertrouwenspersoon is altijd op een rustige en veilige plek in school.

Wie zijn de vertrouwenspersonen op het TBL?

Paul Wagemakers, vertrouwenspersoon/docent muziek

Karin Arentsen, vertrouwenspersoon/docent Frans.

Hoe zijn de vertrouwenspersonen te bereiken?

Zij hebben geen vaste spreekuren. De snelste manier om een afspraak te maken is het sturen van een mailtje naar één van hen. Dan neemt de persoon die je mailt zo snel mogelijk contact op:

p.wagemakers@hethooghuis.nl

k.arentsen@hethooghuis.nl



Loopbaanoriëntatie en begeleiding (LOB)

De loopbaanoriëntatie en -begeleiding op het TBL is er op gericht de leerling goed voor te bereiden op de wereld na het TBL. De leerlingen leren daarin zichzelf én de wereld van studie en werk kennen. Ze ontwikkelen keuzevaardigheden en maken uiteindelijk keuzes in hun (school)loopbaan. Gelukkig hoeven ze dat niet alleen te doen. De ouders, de mentor en de decaan helpen ze op weg!

In jaar 1 en 2 van de onderbouw werken de leerlingen in hun mentorlessen aan het verkennen van hun zelfbeeld. De mentoren weten hoe belangrijk het is jezelf goed te kennen om de juiste keuzes te kunnen maken.

In jaar 3 geeft de decaan een aantal voorlichtingen en werkt de mentor met de klas aan een aantal keuzelessen over de profielkeuze voor jaar 4. In sommige klassen wordt gewerkt aan de hand van de methode Qompas profielkeuze, andere klassen volgen een zelf ontwikkeld pilotprogramma LOB. De mentor begeleidt de leerlingen binnen dit programma en houdt tijdens de lessen in kleine groepjes tussentijdse gesprekken of doet groepsopdrachten om het beeld van de leerling en zijn keuzemogelijkheden helder te krijgen. Soms worden er testen buiten de methode afgenomen om het beeld van de capaciteiten, interesses en schoolbeleving van een leerling compleet te maken. Bovendien krijgt de leerling een advies van de vakdocenten individueel én van de hele docentenvergadering samen over welk profiel en welke vakken haalbaar zijn. Aan het einde van de hele cyclus maakt de leerling zijn keuze. De beroepsgeoriënteerde stage en de centraal georganiseerde Osse Jongeren Bedrijvendag in klas 3 worden gebruikt om zicht te krijgen op een bepaald beroep en de vereisten daaraan. Indien mogelijk wordt ook klassikaal een bezoek gebracht aan een instelling voor hoger onderwijs.

In de Tweede Fase werken de leerlingen met hun mentoren aan LOB in hun mentorgroep, zowel op groeps- als op individueel niveau. De mentor houdt de voortgang van het studiekeuzeproces bij en de decaan zorgt voor de aanlevering van informatie over vervolgstudies. Daarnaast werken de leerlingen zelfstandig aan het PTA LOB: per leerjaar moet een minimaal aantal LOB-activiteiten worden ondernomen door de leerling om over te kunnen gaan naar het volgende leerjaar. Per activiteit leggen zij verslag binnen de lesgroep LOB in SOM én doen zij verslag in de contacturen met de mentor. Wanneer er in een leerjaar van de Tweede Fase een stage wordt gelopen, dan wordt die aangegrepen om persoonlijke kwaliteiten in kaart te brengen.

Leerlingen die vastlopen en er met hun mentor niet uitkomen, worden doorverwezen naar de decaan, die de leerling verder helpt in zijn keuzeproces. Ook kan de decaan je alles vertellen over studiefinanciering, werving en selecties, etc. Daarnaast ondersteunen de decanen de leerling die tijdens hun schoolloopbaan doorstromen naar een ander onderwijstype.

Iedere maand wordt de LOB-nieuwsbrief, bedoeld voor klas 3 t/m 6, vanuit het decanaat verstuurd naar ouders, mentoren en leerlingen met het laatste nieuws, Open Dagen, LOB activiteiten etc. De mentor neemt deze nieuwsbrief tijdens het contactuur door met zijn/haar mentorgroep.

Daarnaast organiseren de decanen diverse voorlichtingsavonden, zoals de TBL oud-leerlingenbank en de beroepenvoorlichtingsavond (samen met Maaslandcollege en locatie Mondriaancollege). Ook werken ze mee aan de Studiemarkt073, een regionale voorlichtingsavond gehouden in 's-Hertogenbosch.

De decanen zijn te vinden in kamer in 1.06, waar leerlingen van harte welkom zijn. Leerlingen kunnen altijd even langslipen om te kijken of de decanen tijd voor ze hebben. Om er zeker van te zijn dat de decanen tijd hebben, is het verstandig een afspraak te maken. Een e-mail of een bericht in Teams naar één van de decanen volstaat.

De decanen op het TBL zijn Jos de Ridder en Eric van den Bogaart.

Leerplichtambtenaar

De leerplichtambtenaar kan op school aanwezig zijn om een gesprek te voeren met een leerling in het kader van het onderzoek naar verzuim door de leerling.



PASSEND EN INCLUSIEF ONDERWIJS 2024-2025

Passend en inclusief onderwijs

Op onze school en binnen het samenwerkingsverband besteden we op verschillende manieren zorgvuldig aandacht aan de ontwikkeling van elke leerling. De meeste leerlingen hebben voldoende aan de reguliere lessen en basisondersteuning op onze school. Soms heeft een leerling extra hulp of oefentijd nodig om goed aan het onderwijs deel te kunnen nemen. Een belangrijk uitgangspunt voor ons is dat zoveel mogelijk leerlingen in de eigen regio (thuisnabij) naar school kunnen gaan en, indien nodig, daar extra ondersteuning krijgen. We noemen dit passend en inclusief onderwijs. Wij zetten ons met alle andere middelbare scholen in de regio Brabant Noordoost als samenwerkingsverband in voor: Iedere jongere succesvol op school! Kansgelijkheid is daarbij een leidend principe bij alles wat we organiseren.

Wij maken als school onderdeel uit van het samenwerkingsverband Brabant Noordoost. Dit bestaat uit alle scholen voor voortgezet onderwijs (VO) en de scholen voor gespecialiseerd onderwijs (VSO) in de gemeenten Oss, Meierijstad (Veghel en Sint-Oedenrode), Maashorst en Bernheze. Extra hulp voor leerlingen in het onderwijs bieden we aan via de ondersteuningsstructuur. Dit is een gelaagde opbouw van ondersteuning, met als doel de leerling uiteindelijk zelfstandig weer aan het reguliere onderwijs te laten deelnemen. Op www.swwvo3006.nl vindt u aanvullende informatie over de ondersteuningsstructuur van basisondersteuning, extra ondersteuning tot en met gespecialiseerd onderwijs. Daarnaast vindt u ook informatie over de regionale norm van de basisondersteuning en andere afspraken die scholen in onze regio met elkaar hebben gemaakt.

Schoolondersteuningsteam en ketenpartners

Binnen onze school is een ondersteuningsteam aanwezig. Zij hebben onder andere expertise op het gebied van onderwijs, didactiek, gedrag, pedagogiek en zorg. Het ondersteuningsteam is er om de basisondersteuning te versterken, de extra ondersteuning te organiseren en – indien nodig – naar een beter passend en/of gespecialiseerd onderwijs te verwijzen. Dit team van professionals onderhoudt de doorgaande verbinding tussen leerling, ouders, mentor/coach en ketenpartners om aan te sluiten bij de leef-, leer- en ontwikkelomgeving van de leerling.

In dit team van professionals zitten: de teamleider ondersteuning, ondersteuningscoördinator, orthopedagogen en leerling-begeleiders.

Onze ketenpartners binnen de gemeenten zijn o.a. leerplicht, jeugdhulp en GGD. Daarnaast krijgt elke school begeleiding vanuit het samenwerkingsverband, zodat we binnen de regio elke leerling zo goed mogelijk passend en inclusief onderwijs kunnen bieden.

Basisondersteuning

Basisaanpak

Bij passend en inclusief onderwijs zetten wij het perspectief van de leerling voorop. Dat betekent dat zij voelen dat ze erbij horen. Daarbij geven we ook aandacht aan de context waar de leerling zich in bevindt. Die context zorgt uiteindelijk voor ruimte en mogelijkheden om zo veel mogelijk in eigen tempo te leren en te ontwikkelen. Dit vertaalt zich naar een sterke pedagogisch-didactisch basisaanpak van de docent.

Alle leerlingen ondervinden dagelijks de basisaanpak in hun school, die bestaat uit de lessituatie en andere schoolse activiteiten. De meeste activiteiten die scholen voor leerlingen organiseren zijn ingebed in de organisatiestructuur van de school. Activiteiten worden -bij voorkeur preventief- planmatig uitgevoerd. Voorbeelden hiervan zijn een goed mentoraat, klassenmanagement, pedagogisch handelen, differentiëren en het aanbieden van proactieve voorlichting. Een belangrijke professional in de basisaanpak is de mentor of coach. Deze persoon "...kent zijn klas..." en is voor leerling én ouders "...het eerste aanspreekpunt...". In de basisaanpak worden activiteiten voor een klas, deelgroep of individueel ingezet. Kenmerkend voor de basisondersteuning is dat deze geïntegreerd is in het onderwijsaanbod en onderwijsproces en bij voorkeur binnen het klaslokaal.

Basis+trajecten

Voor leerlingen die meer begeleiding nodig hebben dan waar de basisondersteuning in voorziet, zijn er de basis+trajecten (incidenteel/op afroep). Hier kunnen leerlingen voorafgaand, tijdens of na deelname aan het onderwijs binnen onze school terecht. De vijf meest ingezette ondersteuningsvormen binnen onze school zijn:

1. Leerlingbegeleiding bij leer- en/of emotionele problemen, individueel;
 2. Talentbegeleiding voor hoogbegaafde leerlingen, individueel en in groepen;
 3. LEF: groepstraining om een groei-mindset te ontwikkelen en persoonlijke uitdagingen aan te durven gaan.
 4. In the Spotlights: groepsarrangement voor onderbouwleerlingen met faalangst en onzekerheid
 5. Storm-traject: voor leerlingen om mentale veerkracht te vergroten; depressiepreventie individueel en in groepen.
- Meer informatie over het ondersteuningsaanbod van onze school: www.hethooghuis/tbl onder Info > Ondersteuning en Veiligheid

Extra ondersteuning

'Weer terug op koers'

Wanneer ondersteuningsmogelijkheden aan de orde komen die de basisondersteuning overstijgen, dan kunnen wij als school extra ondersteuning inzetten. Deze extra (regelmatige/voortdurende) ondersteuning kan worden georganiseerd in de vorm van 'weer terug op koers'.

Onze school kent individuele ondersteuning en faciliteert:

- Professional: speciale coach in het coachtraject. De leerling draait gewoon mee in de eigen klas en ontvangt daarnaast, buiten de eigen klas, extra ondersteuning. De coaching is intensiever en langduriger dan de ondersteuning door leerlingbegeleiders.
- Frequentie: 2 x per week, tijdelijk meer intensief indien nodig.
- Moment: buiten lestijd
- Vast aanspreekpunt: ondersteuningscoördinator Juul van Meeuwen: j.vanmeeuwen@hethooghuis.nl

'Passend met anderen'

Wanneer 'weer terug op koers' onvoldoende resultaat geeft, wordt een leerlinggebonden plan gemaakt in samenwerking met anderen. Dat zal vaak binnen onze schoolcontext zijn door extra begeleiding te organiseren. En soms is een andere plek nodig. Hierover zijn binnen het samenwerkingsverband in onze regio afspraken gemaakt onder de noemer 'passend met anderen'. Denk hier bijvoorbeeld aan activiteiten die ontworpen zijn om thuiszittende leerlingen weer terug te laten keren naar school.

Voorbeelden van 'passend met anderen' die onze school biedt, zijn:

- Observatorium: een begeleidingstraject dat tijdelijk kan plaatsvinden op een andere VO-school
- OLC+ om leerlingen met dreigende schooluitval op te vangen en thuiszitters weer te laten ingroeien, in samenspraak met jeugdzorg
- Overstap voor VSO > VO
- HB-leerlingen (als expertiseplek)
- NT2-leerlingen voor een zachte landing

De extra ondersteuning onder de noemer 'passend met anderen' wordt altijd beschreven in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) van de individuele leerling in overeenstemming met ouders en wordt regelmatig geëvalueerd met een team van professionals op onze school.

Voortgezet speciaal onderwijs

Een klein gedeelte van de leerlingen is (tijdelijk) aangewezen op de gespecialiseerde onderwijsvoorziening om weer succesvol te zijn op school. Het voortgezet speciaal onderwijs (VSO) is er voor leerlingen die in hun ontwikkeling belemmerd worden door complexe vraagstukken voortkomend uit gedrag en/of beperking waar het regulier onderwijs niet in kan ondersteunen. Deze leerlingen hebben behoefte aan (zeer intensieve/intensieve) specialistische ondersteuning bij het leren, de sociaal-emotionele ontwikkeling en/of regulering van gedrag. Voor toelaatbaarheid tot het VSO is voor de individuele leerling een verklaring nodig vanuit het samenwerkingsverband. Dat wordt gedaan door de Adviescommissie Toelaatbaarheidsverklaringen en Arrangementen, kortweg de ACTA.





Samenwerking met ouders en leerlingen

Binnen passend en inclusief onderwijs spelen ouders een essentiële rol en dragen actief bij aan het schoolsucces van de leerling. Uitgangspunt in de communicatie met ouders is dat de rol van ouders en de school bij opvoeden en onderwijs gelijkwaardig is, maar niet gelijk. Ouders zijn verantwoordelijk voor en cruciaal in de opvoeding van hun kind. De school is verantwoordelijk voor het onderwijs en de pedagogische begeleiding binnen de school. Communicatie tussen school en ouders is essentieel en vindt vanuit deze grondhouding plaats. In onze regio vinden we het bovendien belangrijk om ook de leerling zelf te betrekken bij zijn/haar ondersteuningsvraagstuk. Dit geven wij vorm door de leerling actief te betrekken gedurende het hele ondersteuningstraject.

Ouder- en jeugdsteunpunt 3006

Soms hebben ouders of leerlingen hulp of extra informatie nodig bij hun vragen of ondersteuningsbehoefte. Voor ouders en leerlingen die willen weten waar ze met welke vraag terecht kunnen, is er het ouder- en jeugdsteunpunt. Het ouder- en jeugdsteunpunt is onafhankelijk en voor ouders en leerlingen toegankelijk. Zie hiervoor de website van het ouder- en jeugdsteunpunt 3006 in onze regio: <https://www.ouderjeugdsteunpunt3006.nl/>

Ambities

Onze school en ons samenwerkingsverband blijft zich continue ontwikkelen. De weg naar passend en inclusief onderwijs staat beschreven in het schoolplan en in het Ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband en de deelnemende scholen zijn blijvend in gesprek over deze ontwikkeling vanuit de thema's 'verantwoorden', 'professionaliseren' en 'samenwerken'.

Voor meer informatie over het schoolplan: www.hethooghuis/tbl



DE ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR OP HET TBL

Op het TBL is de mentor de spil in de zorg. De mentor kent uw kind het best en volgt gedurende het hele jaar de cijfers en het sociaal-emotioneel functioneren van uw kind. In de vaklessen en de mentoruren is er klassikaal aandacht voor sociaal-emotioneel welbevinden en voor studievvaardigheden, zoals leren plannen en organiseren.

Soms heeft een kind, kortere of langere tijd, extra begeleiding nodig. De mentor roept dan de hulp in van de begeleiders van onze trajectvoorziening. U kunt hierbij denken aan begeleiding op het gebied van dyslexie, autisme, AD(H)D, hoogbegaafdheid of sociaalemotionele problematiek. Tijdens overleggen van ons zorgteam of Zorg Advies Team wordt er besloten welke leerling gebaat is bij welke ondersteuning. Hierbij trekken we zo veel als mogelijk op met ouders/verzorgers en de leerling zelf.

Op het TBL wordt gewerkt in een ondersteuningsstructuur die wordt aangestuurd door een teamleider Zorg. Deze werkt nauw samen met de ondersteuningscoördinator en de orthopedagoog, die de ondersteuning van leerlingen op het TBL uitvoeren.

Vorm

Samen met de leerlingbegeleiders van het TBL (dyslexie, AD(H)D, ASS, sociaal-emotioneel welbevinden zoals faalangst en weerbaarheid) wordt begeleiding gegeven aan de leerlingen die hiervoor in aanmerking komen via bespreking in het ondersteuningsteam. Indien het ondersteuningsteam van het TBL hulp inroept van externe deskundigen, dan noemen we dat het ZAT (Zorg Advies Team). U kunt daarbij denken aan:

- een schoolondersteuner (vanuit het Samenwerkingsverband)
- aansluitfunctionaris vanuit Ons Welzijn
- de leerplichtambtenaar
- de politie-adoptant.

Indien er ZAT (Zorg Advies Team)overleg plaatsvindt vragen we altijd tevoren om schriftelijke toestemming van de ouders/verzorgers of ouders en verzorgers moeten aanwezig zijn.

Maatwerkuren Welbevinden

Op het TBL worden Maatwerkuren aangeboden aan alle leerlingen. Dit kan ondersteuning zijn bij specifieke vakken maar er worden ook Maatwerkuren op het gebied van Welbevinden aan geboden.

Wij bieden de volgende maatwerk uren aan:

- PO Plannen en organiseren
- CM Concentratie en motivatie
- FRT Faalangst reductie
- Rots en Water (fysieke weerbaarheidstraining)
- SST Sociale Spel therapie (sociale vaardigheden)
- EF executieve functie training
- Grip op je stress
- Ontspannend studeren (bovenbouw)
- Op volle kracht (therapeutische programma voor jongeren met somberheidsklachten)

Hoogbegaafdheid

Op het TBL hebben we oog voor verschillen. Dat betekent dat we ook aandacht hebben voor de hoogbegaafde leerlingen op onze school.

Talentbegeleiders (docenten die nascholing hebben gevolgd op het gebied van hoogbegaafdheid) zijn op meerder vaste momenten in de week beschikbaar voor de hoogbegaafde leerlingen. In die uren voeren zij gesprekken, bieden zij begeleiding en geven zij trainingen.

Daarnaast ondersteunen ze de mentoren en de vakdocenten en onderhouden ze contact met de ouders van hoogbegaafde leerlingen.

Hoogbegaafde leerlingen maken vaak gebruik van de mogelijkheid om voor één of meerdere vakken een compacte leerroute te volgen. In de tijd die overblijft werkt de leerling bijvoorbeeld aan een verbredingsproject. Leerlingen uit de bovenbouw kunnen alvast kennismaken met universiteiten of hogescholen.



Titus op Vrijdag

Titus Op Vrijdag is een bovenschoolse plusklas voor (hoog)begaafde leerlingen die op de basisschool extra uitdaging nodig hebben en daarvoor een dagdeel naar Titus Op Vrijdag op het TBL komen.

Hoe en wat?

- Het is bedoeld voor basisschoolleerlingen vanaf groep 6 met vwo-capaciteiten.
- Titus Op Vrijdag is op vrijdagochtend van 9.05 tot 13.10 uur op het TBL.
- Samen met gelijkgestemden uitgedaagd worden om het beste uit jezelf te halen.
- Naast kennisontwikkeling staan ook je eigen leerdoelen centraal.
- Naast cognitief uitdagende opdrachten werken we ook aan de executieve functies tijdens sport en spel.
- Toelating tot Titus Op Vrijdag gaat altijd in samenwerking met de basisschool.
- Toelating tot Titus Op Vrijdag gebeurt volgens toelatingscriteria.
- Titus OpVrijdag gaat een samenwerking aan met het Titus Tussenjaar (TTJ).
- Start: in derde week nieuwe schooljaar.

Wat is het verschil tussen de Titus Op Vrijdag en het Titus Tussenjaar?

Het Titus Tussenjaar is bedoeld voor leerlingen die klaar zijn met de stof van de basisschool en nog niet toe zijn om de stap naar de brugklas te maken. Zij zitten een jaar voltiids in deze speciale klas op het TBL. Soms hebben deze leerlingen al een klas overgeslagen op de ba-sisschool, maar zijn ze nog te jong om de overstap naar de middelbare school te maken. Ze werken gedurende het hele schooljaar aan hun persoonlijke ontwikkeling.

Titus Op Vrijdag (TOV) is voor basisschoolleerlingen die het programma op de basisschool volgen en op zoek zijn naar extra uitdaging. Deze extra uitdaging hebben deze leerlingen nodig om de motivatie in hun eigen schoolwerk niet te verliezen. Uit onderzoek blijkt dat leer-lingen in een plusklas hun schoolprestaties verbeteren, meer zelfvertrouwen krijgen vanwege het op hun behoeften afgestemde programma en de omgang met gelijkgestemden. Een dag-deel in de week werken zij aan hun persoonlijke doelen en ontwikkeling.

Toelatingscriteria Titus Op Vrijdag

Om toegelaten te worden tot Titus Op Vrijdag gelden de volgende toelatingscriteria:

- IQ hoger dan 130
- De leerling heeft geen gedragsproblematiek.
- De basisschool doet het voorstel om deel te nemen aan deze voorziening.

In sommige gevallen doen we een proefplaatsing. De instapmomenten hiervoor zijn in sep-tember en januari.

Meer informatie of aanmelden voor Titus Op Vrijdag kan door basisscholen gedaan worden bij Marieke Peters, m.peters@hethooghuis.nl



SOCIALE VEILIGHEID

'Op het TBL mag je jezelf zijn'

Op het TBL vinden we het van groot belang, dat je jezelf mag zijn. Van leerlingen horen we regelmatig terug, dat zij dit ook echt zo ervaren. Dat vinden we een groot compliment. We realiseren ons tegelijkertijd, dat een veilig en prettig schoolklimaat voortdurend om aandacht vraagt. Mentoren, vakdocenten, OOP en schoolleiding werken daarom actief aan het in stand houden van een positief leer- en leefklimaat en nemen direct actie wanneer we merken dat een leerling gepest wordt.

Sociale veiligheid

Hooghuisbreed bestaat er een protocol waarin afspraken rondom sociale veiligheid beschreven staan. Daarnaast heeft elke locatie ook opgeschreven welke afspraken er specifiek op die locatie gelden. Beide protocollen staan sinds 1 augustus 2016 op de website.

Anti-pestcoördinator

Sociale Veiligheid staat, met reden, hoog op de agenda's van overheid, ouders en onderwijs. De gevolgen voor jongeren, die bijvoorbeeld gepest worden, kunnen van grote invloed zijn op hun dagelijks functioneren. Veel jongeren hebben als gevolg van sociale onveiligheid weinig zelfvertrouwen en een negatief zelfbeeld. Een veilige school is er op gericht om pesten te voorkomen en aan te pakken als dit toch gebeurt. Elke Hooghuislocatie heeft een anti-pestcoördinator. Op het TBL is dit Hanneke van den Berg-Hendriks.

Onze coördinator Sociale Veiligheid heeft twee hoofdtaken:

1. coördineren van het Sociale Veiligheidsbeleid op het TBL
2. belangen behartigen voor ouders en leerlingen: aanspreekpunt zijn.

Meer informatie is te vinden in de Algemene Schoolgids ->

1. de Algemene Schoolgids -> <https://tbl.hethooghuis.nl/info/schoolgids>
2. het SchoolVeiligheidsPlan van Het Hooghuis, Hoofdstuk 4 paragraaf 2 -> <https://tbl.hethooghuis.nl/info/schoolveiligheidsplan/>

Mentor, teamleider en vertrouwenspersonen

De mentor is en blijft de spil van de leerlingenzorg op het TBL. De mentor kent zijn/haar leerlingen en bouwt een vertrouwensrelatie met hen op. Een leerling die gepest wordt kan in eerste instantie bij zijn/haar mentor terecht. Daarnaast kan elke leerling ook terecht bij onze vertrouwenspersoon en de teamleider.

Vertrouwenspersonen voor de leerlingen zijn op het TBL Karin Arentsen (k.arentsen@hethooghuis.nl) en Paul Wagemakers (p.wagemakers@hethooghuis.nl).



RAPPORTEN/BEVORDERING

Algemeen

Aan het begin van het schooljaar wordt iedereen op de hoogte gesteld van de bevorderingscriteria (examenreglement). Over de bevordering/doubleren/afstromen van de leerlingen aan het einde van het schooljaar beslist de rapportvergadering onder voorzitterschap van de teamleiders/rector.

Ouders kunnen in beroep gaan tegen een door de rapportvergadering genomen besluit. Zij dienen er dan voor te zorgen dat de rector het schriftelijk verzoek uiterlijk drie werkdagen na een schriftelijke bekendmaking van de beslissing door de rapportvergadering, ontvangen heeft.

De rector zal nagaan of de procedures correct zijn doorlopen en of er sprake is van nieuwe, niet eerder bekende feiten. De ouders kunnen hun bezwaar toelichten. Een beslissing zal zo spoedig mogelijk worden genomen en medegedeeld aan de ouders.

De school verlaten

Leerlingen die, na twee jaar in dezelfde klas te hebben gezeten, niet bevorderd kunnen worden, moeten van afdeling veranderen. Dat geldt ook voor leerlingen, die in drie jaar geen twee klassen van dezelfde afdeling met goed gevolg hebben doorlopen. Tevens kunnen leerlingen een bindend advies van de rapportvergadering krijgen om van afdeling te veranderen. Zij gaan van havo naar vmbo, van vwo naar havo. Voor vmbo-leerlingen geldt dat ze in dat geval de locatie TBL moeten verlaten en over moeten stappen naar een van de andere locaties van Het Hooghuis waar wel vmbo aangeboden wordt.

Over het bovenstaande is voorafgaand aan de beslissing door de rapportvergadering altijd overleg geweest met de leerling en de ouders.

Rapporten

Driemaal ontvangen de leerlingen een rapport, m.u.v. de eindexamenkandidaten. De rapporten worden aan de leerlingen meegegeven, dus niet per post verzonden. Aan het einde van het schooljaar krijgen degenen die niet bevorderd zijn persoonlijk bericht van de mentor of van de teamleider.

Ouders kunnen de vorderingen van hun zoon/ dochter volgen via het ouderportaal SOMtoday. Hiervoor krijgen alle ouders een wachtwoord. Daarnaast is er regelmatig contact tussen school en ouders. Ouders kunnen, als daar aanleiding voor is, ook buiten de ouderavonden om contact zoeken met de mentor over de vorderingen van hun kind.

Met betrekking tot de informatie in het ouderportaal moet wel worden opgemerkt, dat hieruit geen zekere conclusies zijn af te leiden ten aanzien van de rapportcijfers.

Het staat ouders altijd vrij om contact op te nemen met vakdocenten of mentor om naar cijfers en achtergronden van cijfers te informeren (voor leerlingen jonger dan 18 jaar).

De overgangsnormen zijn te vinden op <https://tbl.hethooghuis.nl/info/overgangsnormen/>

Rapporten/bevordering in de Tweede Fase

Leerlingen die in de Tweede Fase havo of vwo zitten, krijgen net als alle andere leerlingen rapporten mee op dezelfde momenten in het jaar. Er is echter een aantal verschillen. In het programma dat de leerlingen in de Tweede Fase krijgen aangeboden, zitten vakken waar de capaciteiten met een cijfer worden beoordeeld, maar er zijn ook vakken waar de capaciteiten met een letter (o, t, v, g) beoordeeld worden. Voorbeelden uit de laatste categorie zijn de vakken CKV, Masterclass Academische voorbereiding en lichamelijke oefening. Verder bestaat het programma van de Tweede Fase uit toetsen, praktische opdrachten en handelingsdelen.

Voor toetsen en praktische opdrachten worden cijfers gegeven. Voor een deel tellen die ook al mee voor het uiteindelijke schoolexamen. Voor de planning van de toetsen en praktische opdrachten en de weging van de cijfers, verwijzen we naar de PTA's en toetsenkalender die alle leerlingen aan het begin van het schooljaar ontvangen. Deze zijn ook te vinden op Communicatie TBL.

Onder handelingsdelen verstaan we onderdelen van het programma die 'naar behoren' gedaan moeten zijn. Als aan het eind van het schooljaar blijkt dat een leerling daar nog niet alles van afgerond heeft, wordt hij in de rapportvergadering altijd besproken. Er wordt dan bekeken wat er nog gedaan moet worden. Hij moet dan in de laatste schoolweek voor de vakantie op school komen werken om zijn handelingsdeel alsnog af te ronden. Doet hij dat op tijd en naar behoren, dan wordt hij alsnog bevorderd. Als een leerling bevorderd is, maar naar het oordeel van de docenten tijdens de vergadering te weinig basis heeft om goed te kunnen starten in het volgende schooljaar, kan hij een studieadvies krijgen.



CONTACTEN OUDERS – SCHOOL

Ouders nemen contact op met de school

Gedurende de schoolloopbaan van hun kind zullen ouders verscheidene keren contact opnemen met de school. De meest voor de hand liggende redenen om dat te doen zijn:

- melden van absentie
Als een kind om één of andere reden de school moet verzuimen, dienen ouders dat te melden. Absentie melden kan door gebruik te maken van het digitale "Formulier ziekmelding/ beter melding/ bezoek arts" (zie onze website). Weten ouders van tevoren dat hun kind de les moet verzuimen, dan worden ze verzocht dat schriftelijk te melden via het "Aanvraagformulier verlof" (te vinden op <https://communicatie.hethooghuis.nl/tbl/>). Voor het vieren van religieuze feestdagen heeft een leerling recht op verlof, maar ouders dienen dit wel enkele dagen van tevoren aan te vragen. Hiervoor kunnen zij gebruik maken van het hiervoor genoemde "Aanvraagformulier verlof".
- verzuim- en verlofregeling
In de wetgeving zijn artikelen opgenomen over verzuim en verlof voor de leerlingen. Het Regionaal Bureau Leerplicht en voortijd Schoolverlaten Brabant Noordoost (RBL BNO) is een samenwerkingsverband van 13 gemeentes: Bernheze, Boekel, Boxmeer, Cuijk, Grave, Landerd, Maasdonk, Mill en Sint Hubert, Oss, Sint Anthonis, Sint Oedenrode, Uden en Veghel. In deze bureaus worden de taken in het kader van de Leerplichtwet uitgevoerd.
Als u verlof wilt aanvragen voor uw kind, verzoeken we u om via de website (<https://communicatie.hethooghuis.nl/tbl/>) een verlofformulier te downloaden en in te vullen. Uw kind kan het aan de teamleider afgeven.
- vragen over studieresultaten of welbevinden
Als ouders vragen hebben over hun kind, kunnen zij altijd contact opnemen met de mentor. Deze begeleidt studie en welbevinden van de leerling op school en kan ouders daarover inlichten. Verloopt alles normaal, dan zien mentor en ouders elkaar tijdens de ouderavonden. De lijst met klassenmentoren staat afgedrukt in de locatiegids.
- vragen over de organisatie of begeleiding
Hebben ouders een vraag over de vakantieregeling, straffen, jaarrooster of begin van het schooljaar krijgen de leerlingen de locatiegids mee met daarin een overzicht van de teamleiders. De teamleiders staan ook vermeld in deze schoolgids.
- een klacht
Waar gewerkt wordt, worden fouten gemaakt. Als ouders vinden dat de school iets heeft verzuimd of verkeerd heeft gehandeld, dan kunnen zij contact opnemen met de desbetreffende docent of functionaris. Levert dat geen bevredigende oplossing op, dan kunnen zij contact opnemen met de rector.
Meer informatie in de Algemene Schoolgids -> <https://www.hethooghuis.nl/info/algemene-schoolgids/>

De school neemt contact op met de ouders

Er is een aantal contactmomenten in het jaarrooster opgenomen. Dit kunnen informatieavonden, klankbordgroepen/ouderarenagesprekken of ouderspreekuren zijn. Informatieavonden vinden plaats voor alle ouders van één of meer klassen en hebben tot doel informatie te geven en van gedachten te wisselen over een bepaald thema. Tijdens de ouderspreekuren wordt individuele ouders de gelegenheid geboden klassenmentoren, teamleiders, vakdocenten en/of decanen te spreken over het rapport van hun zoon/dochter.



Gescheiden ouders

Wanneer de ouders gescheiden zijn, geldt als hoofdregel dat beide ouders na de scheiding het gezag over het kind blijven uitoefenen. Dat betekent dat zij aangesproken worden als voorheen; zij regelen onderling de aanwezigheid op bijeenkomsten, oudergesprekken en voorzien elkaar van informatie. Zij hebben immers beiden het gezag. Indien er geen gezamenlijk gezag is, dient de met het gezag belaste ouder de andere ouder op de hoogte te houden van gewichtige aangelegenheden, die het kind betreffen (BW, artikel 1:377b).

- Voor onze schoolsituatie betekent dit dat wij uitgaan van het voeren van één rapportgesprek per periode met een van de ouders of allebei samen
- één uitnodiging per rapportgesprek; ouders brengen elkaar op de hoogte van de uitnodiging er gaat per kind maar één verslag mee naar huis; de ene ouder informeert de andere ouder.

Ouders die geen gezag (meer) hebben over het kind, hebben recht op informatie over hun kind (BW, artikel 1:377c). De ouder zal daar echter zelf om moeten vragen. Een verzoek hiertoe kan ingediend worden bij de teamleider van het kind. De verplichting is er niet, wanneer het belang van het kind daarmee niet gediend is.

Zie ook de Algemene Schoolgids -> <https://www.hethooghuis.nl/info/algemene-schoolgids/>

Rondje

De school kent een tweewekelijks digitaal informatieblad: Rondje. Daarin staan bijv.:

- berichten van de schoolleiding
- aankondigingen van activiteiten voor en door leerlingen
- uitslagen van wedstrijden en competities
- ander nieuws
- agenda met de laatste wijzigingen/aanvullingen



OVERLEGSTRUCTUUR: ZEGGENSCHAP EN MEDEZEGGENSCHAP

Medezeggenschapsraad

In de Medezeggenschapsraad (MR) zijn personeel, ouders en leerlingen vertegenwoordigd, zoals in de wet WMS (Wet Medezeggenschap Scholen) is voorgeschreven.

De bevoegdheden van de raad zijn vastgelegd in een reglement.

Het Hooghuis kent een Centrale Medezeggenschapsraad (CMR). De CMR telt maximaal 24 leden: twaalf namens het personeel en twaalf namens de ouders en de leerlingen. Namens de locatie TBL hebben twee personeelsleden zitting in de CMR en kunnen twee leden namens ouders en leerlingen zitting nemen. Om de drie jaar treden de leden af. Alle aftredende leden kunnen zich verkiesbaar stellen.

Naast de CMR heeft iedere locatie een Deel-Medezeggenschapsraad (DMR). Deze heeft twaalf leden: zes leden namens het personeel, drie leden namens de ouders en drie namens de leerlingen. Ook voor de DMR geldt dat om de drie jaar alle leden aftreden en zich al dan niet herkiesbaar stellen.

In de DMR van de locatie TBL zitten met ingang van 1 augustus 2024:

namens de docenten:

Eric van Rossem (voorzitter)

Mike van den Hurk

Marja Venema (secretaris)

Marcel Sweers

Tom Brom

Marieke Reijs

namens de leerlingen:

Nynke van der Heijden

Charissa van Oss

Flore van Vlijmen

namens de ouders:

Henk Snijders

Bas van Vlijmen

Monique Verstraten

Oudervereniging TBL

Ouders/verzorgers van leerlingen op het TBL zijn automatisch lid van de oudervereniging (OV). Op TBL vindt men het van belang dat ouders en verzorgers betrokken zijn bij school. Dit kan laagdrempelig door naar verhalen van hun kinderen te luisteren, verhalen van andere ouders te horen, het lezen van 'het Rondje', gebruik te maken van oudergesprekken en informatieavonden, maar ook door deelname aan de thema-avonden of klankbordavonden.

Er zijn ook ouders actief in de medezeggenschapsraad, in de mediatheek of als bestuurslid van de oudervereniging. Het bestuur van de OV wordt zo veel mogelijk samengesteld uit ouders/verzorgers van leerlingen uit onder- en bovenbouw, havo en vwo. Om dit te bereiken wordt elk jaar aanvulling van het bestuur gezocht.

Wat is en doet het bestuur van de oudervereniging?

Het bestuur van de OV komt maandelijks bij elkaar en heeft als doel de schakel te vormen tussen ouders/verzorgers en de school. Bij het overleg is ook de schoolleiding aanwezig. Er wordt in het overleg veel ruimte gereserveerd voor onderwijsinhoudelijk aspecten. Het bestuur draagt bij aan de gedachtevorming over actuele onderwerpen. Er is hiervoor inmiddels een lijst van "Rode-Draad" thema's ontstaan waarover inhoudelijke discussies gevoerd worden door de bestuursleden van de OV en de schoolleiding met als doel om de kwaliteit van het onderwijs door middel van terugkoppeling vanuit de ouders nog verder te verbeteren. Denk hierbij aan het thema's als studievoordigheden, studiebelasting, loopbaanoriëntatie/ begeleiding en hoogbegaafdheidsonderwijs. Aansluitend hierbij worden thema-avonden en "Ouder-Arena's" georganiseerd over onderwerpen die passen bij leerlingen in de middelbare schoolleeftijd.

De thema's komen vanuit de 'achterban' van de leden van de oudervereniging en vanuit de school. Voor vragen en thema's vanuit school fungeert het bestuur van de OV ook als klankbord.

Er is ook aandacht voor de onderwerpen die in de DMR (decentrale medezeggenschapsraad) en de CMR (centrale medezeggenschapsraad) van Het Hooghuis worden besproken. Ook deelt het MT van het TBL praktische zaken met de OV en worden korte vragen behandeld.



De oudervereniging stimuleert daarnaast ook de communicatie tussen ouders/verzorgers onderling door middel van verschillende activiteiten. Zo zijn de leden aanwezig bij de Open Dag en wordt gecommuniceerd via het Rondje en via directe mail aan ouders/verzorgers. Tenslotte faciliteert de OV elk jaar een eindexamenboek dat iedere leerling als een herinnering aan de schooltijd krijgt bij zijn of haar diploma-uitreikingen.

Aandacht voor specifieke schoolzaken

Ouders kunnen zelf contact opnemen met mentoren, docenten of schoolleiding.

Dat geldt in situaties, die specifiek betrekking hebben op hun kind of op henzelf als ouder/verzorger.

Voor vragen van algemene aard, die waarschijnlijk voor méér leerlingen of ouders/verzorgers van belang zijn, kunnen zij contact zoeken met één van de bestuursleden van de oudervereniging (zie onderstaande lijst). De namen en e-mailadressen van de leden staan ook op de website van het TBL: <https://tbl.hethooghuis.nl/info/oudervereniging>. Bij meer persoonlijke zaken die zich niet direct lenen om te bespreken met een medewerker van de school, kan ook contact worden opgenomen met een bestuurslid van de OV.

Samenstelling van het bestuur van de oudervereniging (vanaf september 2024)

Han-Michiel Verroen, voorzitter

Sandra Smits, bestuurslid

Marco van der Linden, penningmeester

Daphne van Wissen, bestuurslid

Luc Schouten, secretaris

Danielle van Orsouw, bestuurslid

Susan Branje, bestuurslid

Op de website van het TBL vindt u uitgebreide informatie over de oudervereniging en de bestuursleden.

Website: <https://tbl.hethooghuis.nl/info/oudervereniging>

X: @OV_TBL

LeerlingenRaad

Doelstellingen

- Behartigen van de belangen van leerlingen
- Schakel tussen de schoolleiding, leraren en leerlingen
- Organiseren van diverse activiteiten voor de leerlingen
- Helpen realiseren van plannen die door de leerlingen op allerlei gebied naar voren worden gebracht

Functioneren

Aan het begin van het schooljaar worden er verkiezingen gehouden waarbij een aantal leerlingen uit elke jaarlaag gekozen worden in de Leerlingen- vertegenwoordiging (LLV).

Deze komt wekelijks of twee wekelijks bij elkaar, om het inhoudelijke werk van de LeerlingenRaad te bespreken. De leden van de LLV zijn onderverdeeld in een aantal kleinere commissies: activiteitencommissie, feestcommissie en PR-commissie. Boven de LeerlingenVertegenwoordiging staat het dagelijkse bestuur van de LeerlingenRaad. Deze bestuursleden zijn bovendien de contactpersonen tussen de leerlingen en de directie en de medezeggenschapsraad van het TBL. Het bestuur wordt gevormd door de voorzitter, secretaris en penningmeester en nog drie leden.

Activiteiten

- Organiseren van onderbouw - en bovenbouwfeesten
- Organiseren van een kerstactiviteit
- Verzorgen van informatie voor leerlingen in bijvoorbeeld het Rondje en op de Open Dag
- Meehelpen bij schoolbrede activiteiten, zoals de sponsoractie.
- Regelmatig vergaderen en contact onderhouden met de leerlingen, de directie en de medezeggenschapsraad van het TBL
- Organiseren van de Culturele Avond
- Valentijnsactie
- Pietenactie

Contact

Wanneer leerlingen met de LeerlingenRaad in contact willen komen, kunnen zij een vertegenwoordiger uit hun jaarlaag aanspreken of een mailtje sturen naar tblleerlingenraad@gmail.com.



Leerlingenstatuut

De school heeft een leerlingenstatuut. Hierin staan de rechten en plichten van leerlingen en docenten. Het leerlingenstatuut en elke wijziging daarvan worden ter inzage gelegd op een voor de leerlingen toegankelijke plaats in de school. Een exemplaar van het leerlingenstatuut is altijd op te vragen bij de schoolleiding of te vinden op de website van de school.



KUNST EN CULTUUR

Cultuurprofielschool

Het TBL is een officieel erkende Cultuurprofielschool. Dit predicaat werd in juni 2011 uitgereikt door de Vereniging van Cultuurprofielscholen.

Er wordt op het TBL ontzettend veel gedaan aan kunst en cultuur door zowel leerlingen als docenten en de gedachte om cultuurprofielschool te worden kwam dan ook niet zomaar uit de lucht vallen. De afgelopen jaren is er hard gewerkt aan een uitgebreid kunstprogramma met de Masterclass Art, het examenvak drama en andere opzet en inrichting van kunstvakken muziek, beeldend en CKV in de bovenbouw. Daarbij is een hechte samenwerking ontstaan met culturele instellingen van Oss en de Hogescholen voor de Kunsten.

Doel en visie

Cultuureducatie laat zien wie je bent! Bij de kunstvakken van het TBL staan het doen, ervaren beleven, presenteren en reflecteren centraal. Leerlingen maken kunstzinnige producten en nemen deel aan kunstzinnige activiteiten binnen en buiten de school en leren kijken en luisteren naar eigen en andermans werk. Daarbij leren zij creatief denken. Al deze vaardigheden worden bij de kunstvakken voortdurend ontwikkeld en geëvalueerd waardoor leerlingen uiteindelijk zelfverzekerder, opener en socialer worden en het talent optimaal kan worden ontplooid. Het onderwijsconcept hierbij is dat je werkt vanuit het Hart, Hoofd en Handen-principe via thematisch onderwijs en vakintegratie. Daarbij speelt het presenteren een belangrijke rol. Er worden dan ook ieder jaar veel presentatiemomenten georganiseerd zoals bijv. de eindpresentatie kunstvakken door de eindexamenleerlingen, Theaterbrugklas, Open Podium en de TBL musical.

Programma

Alle leerlingen komen binnen het curriculum met kunst en cultuur in aanraking. Daarnaast hebben de leerlingen de mogelijkheid mee te doen met veel buitenlesactiviteiten, waar zij hun vaardigheden en eigen talenten op het gebied van kunst en cultuur verder kunnen ontwikkelen. In toenemende mate worden samen met andere vakken vakoverstijgende projecten georganiseerd.

Binnen het curriculum

Onderbouw

In de onderbouw volgen alle leerlingen de kunstvakken beeldend, muziek en drama.

Naast deze vakken kunnen de leerlingen op havo/vwo, atheneum en gymnasium kiezen voor de Masterclass Art. Zij krijgen dan extra lessen Art per week. In ieder leerjaar komen de disciplines beeldend, drama, muziek/zang aan bod.

Bovenbouw

In de bovenbouw kunnen leerlingen kiezen voor de examenvakken beeldend, muziek en drama of een combinatie daarvan. Daarbij volgen zij het vak kunst algemeen waar vanuit verschillende invalshoeken, kunststromingen en kunstvormen worden bestudeerd. Dit vak wordt afgesloten met een centraal schriftelijk eindexamen.

CKV

Iedere leerling krijgt in de vierde klas havo en atheneum het vak CKV (Culturele Kunstzinnige Vorming). Hierbij staan kunst-beschouwing, het bezoeken van voorstellingen, exposities en het deelnemen aan workshops centraal.

Griekse en Latijnse taal en cultuur

Het Titus Brandsmalyceum is de enige scholengemeenschap in de regio die gymnasiumonderwijs aanbiedt. Het is een heel mooie vorm van het vwo voor leerlingen die nieuwsgierig zijn en bereid zijn om een extra uitdaging aan te gaan.

De leerlingen starten met het gymnasium in de brugklas. Zij krijgen dan, naast de andere vakken die alle vwo-leerlingen volgen, ook Latijn en Grieks. In de tweede en derde klas gaan ze door met beide vakken. In de loop van de derde klas kiezen de leerlingen ze hun vakkenpakket voor de bovenbouw. De meeste leerlingen van het gymnasium kiezen voor of Latijn of Grieks, maar het is ook mogelijk om voor beide vakken te kiezen beide vakken te volgen. In al deze gevallen ontvangen de leerlingen bij hun afstuderen een gymnasiumdiploma, als getuige van het volgen van de zwaarste vwo-opleiding.

In de lessen Latijn en Grieks wordt naast beide talen ook veel aandacht besteed aan de cultuur van de Grieken en de Romeinen. In de eerste klas worden de mythen over Griekse en Romeinse goden en helden uitvoerig behandeld. Ook na de eerste klas behandelen de docenten komen de cultuur, architectuur, geschiedenis, filosofie, toneel en literatuur nog volop aan bod. Ook laten we zien dat de cultuur van de Grieken en Romeinen nog springlevend is.



Naast Grieks en Latijn krijgen de leerlingen in de onderbouw het een gymnasiumuur aangeboden, waarin ze aan de slag gaan met vakoverstijgende projecten en ruimte krijgen om aan persoonlijke doelen te werken.

Al deze onderwerpen ondersteunen het streven om op deze manier ondersteunen we onze leerlingen om de klassieke pittige talen Grieks en Latijn in hun brede context goed te kunnen laten begrijpen in een brede context. Gymnasiumleerlingen leren nauwkeurig te werken, doorzettingsvermogen te tonen, logisch te redeneren en interesse te hebben in meer dan alleen alledaagse zaken. Dit vormt een meer dan uitstekende voorbereiding op het volgen van universitair onderwijs.

Buiten het curriculum: activiteiten uit het Xplore programma

Inschrijven voor activiteiten uit het Xplore programma wordt centraal georganiseerd. Hiervoor krijgen leerlingen en ouders in de eerste helft van september een link toegestuurd. Alleen de audities voor de TBL musical vallen buiten de centrale inschrijving.

Bovenbouwleerlingen die deelnemen aan een of meer Xplore-activiteit(en) krijgen hiervoor per week studieuren. De uitzondering hierop zijn de deelnemers aan de Opleiding Theatertechniek. Deze leerlingen krijgen, als ze in de bovenbouw zitten, studieuren per workshop of activiteit waar ze bij aanwezig zijn. Zij komen namelijk niet structureel iedere week bijeen.

TBL musical

Ieder jaar hebben alle leerlingen de mogelijkheid deel te nemen aan een productie van de musicalgroep. De artistieke leiding is in handen van Marlijn van Dijk en Stanley Stokkermans. De choreografie is in handen van Noortje van de Wetering. Ine Smit-Verbakel is verantwoordelijk voor alle organisatorische zaken rondom de musical en het Theaterbrugklas. Zij is tevens het aanspreekpunt voor de ouders en de leerlingen die deelnemen aan de musical en het Theaterbrugklas.

In de afgelopen jaren namen de leerlingen met groot enthousiasme deel aan "Fame" en "Legally Blonde". In november 2023 was de musical "Alles voor de show" in het kader van 100 jaar TBL te zien zijn in theater De Lievekamp. Deze musical werd speciaal hiervoor geschreven. De volgende musical is "The Prom", te zien op 17, 18 en 19 januari 2025 in De Lievekamp.

Theaterbrugklas

Voor leerlingen uit de brugklas is er de mogelijkheid deel te nemen aan de Theaterbrugklas. De dramalessen van de Theaterbrugklas worden gegeven door Marlijn van Dijk en Stanley Stokkermans. Op het einde van het schooljaar treden deze leerlingen op met twee voorstellingen. Deze voorstellingen vinden plaats in De Linck (De Muzelinck). Daarnaast laten de leerlingen hun talenten zien tijdens o.a. de Open Dag. Iedere brugklasleerling kan deelnemen, er worden GEEN audities gehouden. In de afgelopen jaren hebben de leerlingen, samen met Marlijn, steeds een eigen voorstelling geschreven zoals "Het Brandsmabos", "Harry Stoter" en "Level Up!". In schooljaar 2023-2024 hebben ze de voorstelling "De Zanekeflat" geschreven en gespeeld.

Opleiding Theatertechniek (OTT)

Leerlingen die geïnteresseerd zijn in het werken met techniek zoals mengpanelen, mixers, geluid en licht kunnen deelnemen aan de opleiding theatertechniek. Zij leren in een hechte groep alle onderdelen van podiumtechniek met professioneel apparatuur in een professionele omgeving zoals theater De Lievekamp, Groene Engel, De Muzelinck en op school.

Ze doen ervaring op tijdens allerlei evenementen (zoals Open Podium, informatieavonden en presentaties) en uitvoeringen (bijv. van de musical) en krijgen een aantal lessen van ervaren geluids- en lichttechnici Carlo Reijs en Rob Spanjers in het werken met mengpanelen, opnametechnieken en lichtshows.

OTT heeft een eigen website -> <https://theatertechniektbl.webnode.nl/>

Schoolband

Leerlingen die een instrument bespelen of graag zingen, kunnen zich aanmelden voor een schoolband. Gedurende het schooljaar komen zij iedere week bij elkaar om samen muziek te maken. Het repertoire kiezen ze zelf. Alle muziekinstrumenten zijn in principe welkom. Van trompet tot viool, van harp tot zang.

Leerlingen hoeven niet supergoed te zijn. Het gaat er vooral om dat ze het superleuk vinden om muziek te maken en om dat samen te doen. Als je van blad kan spelen is dat wel erg fijn.

De schoolband treedt op tijdens de Open Dag en meestal zijn er nog wel een aantal gelegenheden waar ze de pannen van het dak kunnen spelen.

Er zijn geen kosten verbonden aan het meespelen met de schoolband.

Omdat in een band spelen teamwork is, vragen we wel een zo groot mogelijke deelname aan de repetities en eventuele optredens.

Op dit moment zijn er twee bands in de school. Er is altijd wel een plek in één van de bands.



sCOOLradio

sCOOLradio is het radiostation van Het Hooghuis. Leerlingen die geïnteresseerd zijn in media in de breedste zin van het woord, kunnen zich hiervoor aanmelden. Eerst volgen dj's een opleidingstraject. Daarin worden zij klaargestoomd voor het eerste radioprogramma. Dat programma maken dj's in een professionele studio op school, een soort 'glazen huis'. Het tijdstip van het programma wordt altijd bepaald in overleg, bijvoorbeeld een vast tussenuur of een uur na school. Naast het programma volgen dj's een wekelijkse verdiepingsopleiding. Daarin komen vaardigheden aan bod als: produceren, presenteren, verslaggeven, studietechniek et cetera. De radioles vindt plaats op donderdagmiddag na de gewone lessen.

De inschrijving verloopt via het Xploreprogramma. Leerlingen uit alle jaarlagen kunnen zich aanmelden. Er volgt eerst een auditie. De ouderbijdrage bedraagt 160 euro per jaar. Dat bedrag is inclusief excursies naar bijvoorbeeld de NPO Campus, SLAM! en museum Beeld & Geluid. Nadat leerlingen het eerste jaar de basisopleiding hebben gevolgd, is de ouderbijdrage 80 euro.

Voor meer informatie ga naar scoolradio.nl of stel een vraag aan Paul van der Heijden (p.vanderheijden@hethooghuis.nl).

Debatclub TBL Oss

Op de website van onze school is het volgende te lezen: "Op het TBL leggen we al jarenlang nadruk op vaardigheden zoals samenwerken, oplossingen bedenken, je flexibel opstellen, omgaan met cultuur en culturen, leiderschap tonen en weerbaarzijn. We hebben hoge verwachtingen van jou. Het maakt van onze leerlingen wereldse mensen." Misschien is dit wel één van de redenen om voor het TBL te kiezen.

De debatclub is onlosmakelijk met het TBL verbonden. We vinden het belangrijk dat leerlingen kritisch leren denken en leren om hun mening voor het voetlicht te brengen.

We oefenen met verschillende debatformen en nemen ook deel aan wedstrijden, zoals Op Weg Naar Het Lagerhuis en het NK debatteren.

De debatclub is in principe bedoeld voor leerlingen uit de bovenbouw, maar geïnteresseerde leerlingen uit de onderbouw, die graag een uitdaging aangaan, zijn zeer zeker ook welkom.

De begeleiding is in handen van Marja Venema, docent Nederlands.

Kunstklas

In de Kunstklas maken leerlingen kennis met verschillende thema's, technieken en materialen, 2-dimensionaal en 3-dimensionaal, die niet of nauwelijks aan bod komen in de normale lessen beeldend en ckv.

Wie speciale belangstelling heeft voor beeldende vormgeving, wie lekker bezig wil zijn met de hieronder genoemde beeldende technieken zoals onder meer: tekenen, schilderen, grafiek, en digitale beeldbewerking.

Of

Wie geen kunst beeldend of ckv in de bovenbouw heeft maar zich wil ontplooien in deze vakken.

Of

Wie er over denkt om een opleiding te gaan volgen in bijvoorbeeld, mode, grafisch vormgeving, kunst en fotografie.

Dan kan er in de Kunstklas zelfstandig gewerkt worden aan een portfolio.

CompaTBL 2.0

Bij de activiteit 'CompaTBL 2.0' maken leerlingen kennis met nieuwe media, gaan ze zich verdiepen in bepaalde technologieën en de digitale wereld. Deze activiteit is zeker een aanrader voor leerlingen die belangstelling hebben voor nieuwe media of misschien later in deze branche willen gaan werken.

Wat leer je?

Leerlingen leren hier onderzoeken, experimenteren, ontwerpen, presenteren, evalueren en maken kennis met het 'design thinking' principe. Gedacht moet worden aan:

- film (360°) en geluidsbewerking
- mixed reality
- virtual Reality
- animatie (2D, 3D)
- gaming
- augmented Reality
- 3D printing
- programmeren in bijv. Minecraft
- websites en apps
- drones

- 
- leuke, handige en grappige gadgets

CompaTBL is er voor leerlingen die het leuk vinden om bezig te zijn met wat er in de wereld allemaal wordt ontwikkeld op het gebied van technologie en design en af en toe ook samen willen gamen.

Website -> www.compatbl.weebly.com

Schaken

In schooljaar 2023-2024 is de schaakclub van start gegaan. Bestemd voor leerlingen die van schaken houden en zichzelf willen verbeteren. De schaakclub wordt geleid door Jesús Jara Segovia. Hij is jeugdkampioen schaken in Venezuela en heeft in zijn land ook schaakles gegeven aan jongeren.

Leesclub

Ook in schooljaar 2024-2025 is de Leesclub weer een onderdeel van ons Xplore programma. Voor leerlingen die enthousiast worden van bijvoorbeeld Harry Potter, de boeken van Colleen Hoover, of, van eigen bodem, de boeken van Carry Slee. Voor wie het leuk vindt om met medeleerlingen te discussiëren over de boeken die je gelezen hebt. Voor wie meer te weten wil komen over verschillende genres en wat zijn/haar smaak is. Voor deze leerlingen is de Leesclub bestemd. De Leesclub wordt geleid door Lisa van Tilburg.

Andere activiteiten buiten het curriculum Open Podium

Een keer per maand, meestal de laatste donderdag van de maand, vindt tijdens beide middagpauzes het Open Podium plaats. Leerlingen die graag optreden met zang, muziek, dans, poëzie, ed. kunnen dan inschrijven via Paul van der Heijden om deel te nemen aan het Open Podium.

Read2Me!

Onze brugklassers nemen deel aan Read2Me!, een voorleeswedstrijd voor leerlingen in de brugklas van het voortgezet onderwijs. In deze wedstrijd worden leerlingen aangespoord nieuwe jeugdboeken (voor) te lezen. Het leesplezier van de leerling staat hierbij voorop.

Deelnemende scholen uit het werkgebied van een bibliotheek selecteren ieder hun beste voorlezer. Deze voorlezers strijden vervolgens tegen elkaar in de bibliotheekronde. De beste voorlezer van een bibliotheek neemt deel aan een wedstrijd op provinciaal niveau, waarna de winnaar van deze wedstrijd doorgaat naar de landelijke finale.

Schrijvers op school

In samenwerking met de Openbare Bibliotheek Oss nodigt de sectie Nederlands jaarlijks een schrijver uit voor leerlingen van 5 havo en 5 vwo. Tijdens de lessen bereiden de leerlingen zich voor door het lezen van een boek(fragment) van de schrijver. Door het maken van opdrachten verdiepen zij zich in leven en werk van de schrijver. Tijdens de bijeenkomst vertelt de schrijver over het schrijversvak en leest hij voor uit eigen werk.

Leerlingen worden daarna in de gelegenheid gesteld vragen te stellen aan de schrijver.



SPORTACTIVITEITEN

De sportklas

De Sportklas is voor leerlingen die het leuk vinden om extra te bewegen en kennis te maken met allerlei sporten in een inspirerende omgeving. Dit houdt in dat leerlingen naast de lessen LO ongeveer 20 extra lessen sport gaan volgen. Het programma is heel divers. Het programma vindt plaats op school of op een externe locatie. Leerlingen mogen als deelnemer ook meedenken over de invulling van het programma. Hieronder een aantal sporten die aan bod gaan komen:

Zwemmen & waterpolo

Bowlen

Skiën

Wandklimmen

BMX

Voetbal

Squash & tafeltennis

Padel & Tennis

Paintball

Leerlingen die de masterclass Sport en Life Science volgen kunnen ook deelnemen aan de Sportklas.

Sportaanbod naast reguliere lessen Lichamelijke opvoeding

Buiten de reguliere gymlessen om zijn er voor alle leerjaren extra mogelijkheden om te sporten.

Zo organiseren we voor alle leerjaren door het jaar heen sportdagen.

Alle 1e jaars leerlingen hebben de gelegenheid om zich bij het Explore programma in te schrijven voor de sportklas plaatsvindt op dinsdagmiddag.

Alle 1e en 2e jaars leerlingen kunnen zich vier keer per jaar inschrijven voor de interscolaire toernooien die er worden georganiseerd.

Hier wordt dan in teamverband gestreden tegen andere middelbare scholen in Oss.

Elke leerling van Het Hooghuis kan zich ook inschrijven voor de naschoolse sport. Deze naschoolse sport is kosteloos en wordt op meerdere dinsdagmiddagen door het SEC georganiseerd.

Verder hebben leerlingen de mogelijkheid om te kiezen voor de Masterclass Sport & Lifescience wat gegeven wordt in leerjaar 1,2 en 3 en kunnen leerlingen in de bovenbouw kiezen voor het examenvak BSM (Bewegen Sport en Maatschappij). Als laatste kan er ook individueel bijles (op initiatief van de leerling zelf) gekregen worden voor leerlingen die een vervolgopleiding richting Fontys Sporthogeschool willen gaan doen.



BUITENLESACTIVITEITEN EN EXCURSIES

Kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming

Onze leerlingen worden op het TBL niet alleen voorbereid op een eindexamen. Wij vinden het ook belangrijk dat ze zich op sociaal en persoonlijk gebied ontwikkelen. Wij proberen daarom onze leerlingen te betrekken bij allerlei activiteiten op sportief en cultureel gebied. Binnen de school hebben we hiervoor activiteitenweken in het rooster opgenomen. De activiteiten worden zoveel mogelijk in deze weken georganiseerd. Door elk team worden activiteiten en excursies voor de eigen afdeling georganiseerd. Ook vaksecties kunnen excursies organiseren. Een totaaloverzicht van de activiteiten en excursies is verderop in deze gids te vinden onder het kopje "Aanvullende lesactiviteiten".

Excursies

Docenten organiseren in het kader van hun vakgebied allerlei excursies. Alle excursies vermeld verderop in deze schoolgids zijn onder voorbehoud (zie overzicht van Aanvullende onderwijsactiviteiten).

Schoolfeesten

De Leerlingenvereniging organiseert schoolfeesten, die alleen toegankelijk zijn voor de eigen leerlingen (dus niet voor introducés). Alle leerlingen ontvangen een schoolpas met foto, die zij als entreebewijs moeten tonen. Voor de klassen 1, 2 en 3 eindigen deze feesten om 23.00 uur. Alle feesten worden in principe buiten de school gehouden. Ook al zijn bij ieder feest voldoende docenten aanwezig, de school is niet volledig verantwoordelijk voor de gang van zaken bij deze feesten.



INTERNATIONALISERING OP HET TBL

Visie internationalisering

Door de veranderende samenleving, de internationale oriëntatie van Nederland en de 'krimpende wereld' hebben onze leerlingen nu en in de nabije toekomst een steeds bredere oriëntatie op het gebied van studie en beroep.

De uitgangspunten voor de buitenlandse reizen willen we actueler maken door ook rekening te houden met duurzaamheid en aandacht voor onze buurlanden.

In ons onderwijs dienen we de leerlingen voor te bereiden op de veranderingen in de wereld om ons heen. Zij zullen een open houding moeten hebben t.a.v. deze ontwikkelingen en competenties moeten verwerven die noodzakelijk zijn om in een mondiale samenleving te kunnen functioneren. Internationalisering is daarom een onmisbaar en integraal onderdeel van ons onderwijsprogramma.

Ten slotte willen we de leerling ook betrekken bij het invullen van het reisprogramma.

Definiëring internationalisering

Internationalisering in ons onderwijs omvat alle les- en buitenlesactiviteiten die bijdragen tot het kunnen functioneren in een mondiale samenleving. Deze activiteiten leiden tot een attitude van openheid, begrip en respect voor de pluriforme Nederlandse samenleving en andere culturen in de wereld.

Doelstellingen internationalisering

Om het bovenstaande te kunnen realiseren hebben we een zevental doelen geformuleerd. Deze doelstellingen zijn gerelateerd aan de pijlers van ons schoolplan.

Onderwijsleerprocessen centraal stellen:

1. De leerlingen hebben ruime kennis van vreemde talen en culturen.
2. Leerlingen hebben een brede (internationale) oriëntatie op het gebied van de verschillende kunstuitingen, zoals: bouwkunst, schilderkunst, muziek en drama.
3. Leerlingen hebben kennis van Europese en wereldorganisaties op het gebied van onderwijs, handel en internationaal recht.
4. Leerlingen hebben de vaardigheid om zich in een vreemde omgeving te bewegen en daarbinnen ook te communiceren.
5. Leerlingen zijn vaardig in het onderzoeken en ontdekken van de verschillen tussen de eigen normen en waarden en die van andere culturen.
6. Leerlingen hebben een open, kritische en respectvolle grondhouding naar andere samenlevingen en culturen.
7. Leerlingen vormen zich een mening t.a.v. andere gewoonten en gebruiken en weten die genuanceerd en respectvol te uiten.

Internationalisering in de onderbouw

In alle leerjaren is aandacht voor internationalisering bij verschillende vakken en bij vakoverstijgende activiteiten in de activiteitenweken. Een aantal van deze activiteiten:

- excursie naar Aken in 2 havo/vwo
- excursie naar Lille en Leper alle derde klassen

Internationalisering in de bovenbouw

De leerlingen van 4 havo en 5 vwo gaan in activiteitenweek 3 vijf dagen naar een Europese bestemming.

Aan het begin van het schooljaar krijgen de leerlingen een brief met informatie over de bestemming en van alle leerlingen wordt verwacht dat zij deelnemen aan de buitenlandse reis. Verschillende vakken zullen tijdens de lessen refereren aan de reis en er kunnen voorbereidende opdrachten tijdens lessen worden gemaakt.

Als er bijzondere omstandigheden zijn, kan een mentor ermee akkoord gaan dat een leerling een programma in Nederland volgt. Er is dan elke dag een uitstap om aan het einde van de dag weer thuis te kunnen zijn.



Overige reizen in klas 4

Taizé

Leerlingen uit 4 havo en 4 vwo kunnen in het voorjaar deelnemen aan de reis naar Taizé. Deze reis is optioneel en kan niet in plaats van de buitenlandse reis gedaan worden.

Uitwisselingen

Uitwisselingen zijn optioneel en vinden bij voorkeur plaats in klas 4. Voorwaarde voor deelname is dat het gezin een gast kan ontvangen.

Leerlingen kunnen in 4 vwo op uitwisseling naar Le Havre gaan. Deze reis vindt bij voorkeur plaats binnen dezelfde week als Taizé of tijdens een activiteitenweek.

Indien er meer uitwisselingen georganiseerd worden, ontvangen ouders en leerlingen een brief.

NB: Voor alle reizen geldt dat zij gecancelld worden als er reisbeperkingen zijn aangegeven op Rijksoverheid.nl. Leerlingen van 4 havo en 5 vwo kiezen in dat geval een alternatieve bestemming in Nederland.

PTA internationalisering 4 havo en 5 vwo

Internationalisering is onderdeel van het curriculum en heeft da ook een eigen PTA (Programma van Toetsing en Afsluiting). Daarin zijn de volgende onderdelen verwerkt:

- Voorbereiding (samenstelling reisgids, aanleveren documenten, inhoudelijke inbreng reisprogramma)
- Reis (houdt zich aan gemaakte afspraken, houdt zich aan DAG-protocol, betrokkenheid in de groep)
- Evaluatie (verslag met reflectie)

NB:

- De buitenlandse reis moet voldoende afgesloten zijn. Op het 3e rapport wordt een letter uit de tabel O/V/G toegevoegd. Indien één van de onderdelen onvoldoende is, komt er een passende vervangende opdracht. De eindbeoordeling is goed wanneer minimaal twee onderdelen met een G zijn beoordeeld.
- Voorbereiding: de inhoudelijke inbreng kan per reis verschillen of niet van toepassing zijn.



VOORZIENINGEN

Opbergkastjes

Een leerling krijgt gedurende de gehele schoolperiode de beschikking over een kastje voor het opbergen van kleding, mobiele telefoon, tas, bromfietshelmen en vooral geld en andere waardevolle zaken. Elk schooljaar wordt een nieuw kastje toegewezen (meegroeisysteem). Het kastje moet op het einde van het schooljaar leeg en schoon worden opgeleverd. De huurprijs per kastje is onderdeel van de schoolbijdrage (zie achterin deze schoolgids).

De schoolleiding behoudt zich het recht voor om in voorkomende gevallen het kluisje zonder de toestemming van de leerling ter controle te (laten) openen. We raden de leerlingen aan om waardevolle spullen zoals portemonnee voor aanvang van de eerste les in het kluisje te leggen, en aan het einde van de lesdag er weer uit te halen. Tijdens pauzes heeft een leerling de tijd om even naar zijn of haar kluisje te lopen. Het kluisje kan geopend worden met de multifunctionele pas. Is er een nieuw pasje nodig dan dienen ouders dit zelf te bestellen bij <https://www.vandenberg-schoolfoto.nl/>. In het eerste Rondje van het schooljaar staat vermeld hoe dit in zijn werk gaat. Briefjes met daarop de procedure vermeld zijn ook af te halen bij de leerlingenbalie. Het nieuwe pasje wordt naar school gestuurd en vervolgens door de conciërges geactiveerd. De leerling ontvangt een bericht zodra het pasje op te halen is in 0.38. Na aanvraag van een nieuwe pas kan, indien gewenst, een tijdelijke pas beschikbaar worden gesteld door Facilitair beheer.

De schoolkantine

In de overblijfruimte is een verkooppunt waar de leerlingen tijdens openingstijden warme snacks, soep, verse broodjes, fruit etc. kunnen kopen. We streven er naar voor redelijke prijzen een goed en gezond assortiment aan te bieden, volgens het GEZONDE SCHOOL-idee! Daarnaast staan in de Binnenhof een automaat met frisdrank en zoetwaren.

Betaling bij het verkooppunt en de automaten kan alleen met PIN-pas. Betalen met contant geld is op school niet mogelijk. Vanwege het mobieltjesbeleid op school kan er NIET betaald worden via het digitale bankpasje op de mobiele telefoon.



DAGELIJKSE GANG VAN ZAKEN

Schoolsteward

Onze school is een mini-maatschappij, waarbij je mag zijn wie je bent. Leerlingen leren hier de verantwoordelijkheid te nemen voor de omgeving en elkaar. In de pauzes surveilleren leerlingen uit de derde en vierde klas om leerlingen aan te spreken op hun verantwoordelijkheid.

Zo creëren we samen een veilige en schone school.

Alle leerlingen krijgen een training van "Op IJgen Weize", een organisatie die gespecialiseerd is in voorbereidingstrajecten rond dit thema (zie www.oijw.nl).

De trainingen vinden plaats in de eerste activiteitenweek van het nieuwe schooljaar.

Leerlingen leren vaardigheden o.a. hoe je iemand aanspreekt. Door een klimaat te creëren waar aanspreken normaal is gaan leerlingen automatisch ook positiever reageren op aangesproken worden.

Vragen die tijdens de training aan bod komen:

- Hoe gedragen we ons tegenover elkaar?
- Hoe spreken we elkaar aan?
- Hoe zorgen we met elkaar voor een schone en opgeruimde omgeving?

Leerlingen kunnen op deze wijze gezien worden als deel van een oplossing en niet als deel van een probleem.

Voorafgaand aan invoering zijn alle leerlingen op de hoogte van de bedoeling van het programma. Dit is belangrijk omdat leerlingen die steward worden dan niet meer hoeven uit te leggen wat ze gaan doen.

Daarnaast is het schoolsteward programma besproken met en heeft instemming gekregen van de leerlingenraad, de oudervereniging en de MR.

Wie worden Steward?

In elk schooljaar worden alle 3 vwo-leerlingen en alle 4 havo-leerlingen steward. Deze leerlingen krijgen een extra training. Dat is in de eerste activiteitenweek van het schooljaar. Het voordeel van het inzetten van stewards is dat zij de taal van de leerlingen spreken. Tevens zien de stewards vanuit een ander perspectief hoe leerlingen zich gedragen.

Wat doen de Stewards?

Gekleed in een herkenbare bodywarmer lopen de stewards in duo's rond tijdens de pauzes. Ze kijken of iedereen de regels van de school respecteert. Zo niet, dan spreken stewards de leerlingen hier op aan. Bij ontoelaatbaar gedrag geeft de schoolsteward dit aan bij de coach. De coach (conciërge) gaat dan het gesprek aan met de betrokken leerling.

Stewards hoeven niet alleen het toezicht te houden. Zij worden daarin ondersteund door de conciërges.

Na een positieve afronding van het programma Steward op School krijgt de leerling een certificaat aan het einde van het Stewardjaar.

Pesten

Pesten op school wordt bestreden aan de hand van een "Pestprotocol" waarin aandacht voor preventie en onderkennen van pestgedrag en het adequaat optreden daartegen. Bovendien werken de mentoren in klas 1 en 2 aan de hand van de methode "Leefstijl" aan een veilig klassenklimaat, waardoor mogelijk pestgedrag voorkomen kan worden.

Gebruik van genotmiddelen

In de hele school en op het schoolterrein mag niet worden gerookt. Het TBL is een rookvrije en alcoholvrije school. In het Schoolreglement zijn regels opgenomen over het gebruik van genotmiddelen, alcohol, gokken en drugs.

Deze regels houden in:

- het gebruik van alcohol in het schoolgebouw en op het schoolterrein is niet toegestaan. Een leerling die buiten het schoolterrein alcohol heeft gebruikt en tijdens de les onder invloed verkeert, wordt uit de klas verwijderd.
- alle bijeenkomsten in de school waarbij leerlingen aanwezig zijn, zijn alcoholvrij!
- dat alcoholgebruik voor alle TBL-leerlingen (ongeacht hun leeftijd) niet toegestaan is bij alle schoolse activiteiten die buiten het schoolgebouw plaats vinden.
- het is verboden in het schoolgebouw en op het schoolterrein drugs te gebruiken of bij zich te dragen. Een leerling die



buiten het schoolterrein drugs heeft gebruikt en tijdens de les onder invloed verkeert, wordt uit de klas verwijderd.

- gokken om geld en/of goederen, in welke vorm dan ook, is niet toegestaan.

De directie kan besluiten hierop een uitzondering te maken voor acties ten bate van goede doelen.

Bij het overtreden van bovenstaande regels worden er passende maatregelen getroffen. Aan het begin van het schooljaar wordt dit reglement in iedere klas door de klassenmentoren besproken.

Alle regels betreffende de dagelijkse gang van zaken (verlof vragen, ziek melden, enz.) staan uitgebreid vermeld in de locatiegids. In het begin van het schooljaar krijgt iedere leerling een exemplaar van de locatiegids.

Het TBL is een mobielvrije school / Regels op onze mobielvrije school

Definitie van de mobiele telefoon (m.u.v. device)

Een mobiele telefoon is een draagbaar apparaat met de mogelijkheid om te bellen, tekstberichten te verzenden en te ontvangen, en toegang te krijgen tot internet. Dit omvat smartphones, feature phones, smartwatches en elk ander apparaat met vergelijkbare functionaliteiten. Ook oortjes vallen onder deze definitie maar hiervoor gelden afwijkende regels (zie uitzonderingen).

In het kluisje bij aankomst

Bij binnenkomst op het schoolterrein dienen alle leerlingen hun mobiele telefoon in het eigen kluisje te plaatsen en daar te bewaren.

Ophalen na schooltijd

De mobiele telefoon mag pas na het laatste lesuur van de dag weer uit het kluisje worden gehaald als de leerlingen naar huis of buiten de school naar een activiteit gaan (bijv. LO-lessen op de Rusheuvel).

Uitzonderingen

Uitzonderingen voor het gebruik van een mobiele telefoon, zoals voor medische redenen, moeten vooraf worden goedgekeurd door de schoolleiding of het ondersteuningsteam. Leerlingen krijgen dan een blauwe faciliteitenkaart die ze kunnen tonen aan de medewerker. Oortjes, airpods, e.d. mogen alleen gebruikt worden als de leerling aan het werk is achter de laptop (dus gekoppeld aan de laptop en niet aan de telefoon die immers in de kluis ligt).

Geen mobiele telefoons in de klas

Mobiele telefoons zijn te allen tijde verboden in leslokalen.

Gebiedsbeperkingen

Mobiele telefoons zijn ook niet toegestaan in alle andere delen van het schoolgebouw of op het schoolterrein, inclusief gangen, Binnenhof, centrale hal en gymzalen. Voor schoolreizen en excursies worden vooraf specifieke afspraken gemaakt die passend zijn bij de activiteit.

Overtredingen

- Bij overtreding van deze regels levert de leerling de mobiele telefoon in.
- Indien een leerling toch een mobiele telefoon bij zich draagt, wordt de leerling naar de leerlingenbalie gestuurd, waar de leerling de telefoon inlevert. De leerling krijgt een briefje mee als bewijs. De baliemedewerker maakt een aantekening in SOM. De leerling toont het bewijs aan de docent bij terugkomst in het klaslokaal.
- Indien de leerling weigert de telefoon af te geven bij de balie of brutaal reageert, dan wordt de leerlingcoördinator ingeschakeld.
- Om 16.15 uur kan de ingenomen telefoon bij de leerlingenbalie worden opgehaald met het ophaalbewijs.
- Indien de telefoon bij herhaling moet worden ingenomen mag de telefoon alleen door de ouder of verzorger worden opgehaald. Of dit nodig is, is ter beoordeling aan de leerlingcoördinator. Ook zal een gesprek volgen tussen leerling en leerlingcoördinator.

Wat betekent dit beleid voor collega's?

Op school geven collega's het goede voorbeeld en zullen niet met een mobiele telefoon worden gezien tijdens lessen, in de aula, gangen (in de ruimtes die met leerlingen gedeeld worden). Voor docenten die voor hun werk moeten bellen, is er de mogelijkheid om dit te doen in de kantoorruimtes of de docentenruimte binnen het gebouw. Er is echter één uitzondering: collega's die hun smartphone nodig hebben als token om in te loggen in SOMtoday. Deze handeling duurt slechts 5 seconden en is af en toe nodig in het klaslokaal.

Omgang met sociale media

In de studiekaart 'Omgang met sociale media' staan de dingen waar iedereen aan moet denken als er sociale media gebruikt wordt. Waar moet een leerling altijd op letten en wat mag op school wel en niet.

Vooraf

Sociale media zoals X, Facebook, YouTube, WhatsApp en LinkedIn maken het mogelijk om te laten zien waar iemand trots op is. Ook kunnen sociale media gebruikt worden in de les. Op Het Hooghuis willen we op een goede manier omgaan met sociale media.

Het is belangrijk te weten dat met berichten op sociale media (onbewust) mensen gekwetst kunnen worden, of de goede naam van jezelf, anderen of de school kunt schaden. We vragen iedereen daarom goed en zorgvuldig na te denken voor men een bericht op sociale media plaatst. Net als bij communicatie in de normale wereld, verwachten wij dat iedereen zich fatsoenlijk gedraagt en positief omgaat met sociale media. Belangrijk om te weten: dat geldt niet alleen voor de leerling, maar óók voor alle docenten en andere mensen die op school werken.

Algemeen

1. Denk na voor een bericht op sociale media geplaatst wordt.
Een bericht dat op sociale media gedeeld wordt staat direct en voor iedereen zichtbaar online. Extra belangrijk om er goed over na te denken voor er 'op de knop gedrukt wordt'. Is er iets gedeeld waar men spijt van heeft, dan neemt de desbetreffende persoon verantwoordelijkheid, wijzigt het bericht en laat weten dat men dit zelf gedaan heeft.
2. Respecteer de fatsoensnormen: óók bij het gebruik van sociale media.
Sociale omgangsvormen gelden niet alleen 'offline' maar ook 'online'. Heb respect voor anderen en voor hun privacy. Mensen pesten, kwetsen, stalken, bedreigen, zwartmaken of op een andere manier beschadigen is niet de bedoeling en staan we als school niet toe.
3. Weet, dat een bericht via sociale media vaak heel lang openbaar te zien is, óók als het bericht is verwijderd.
Online informatie staat misschien wel eeuwig online. Het is niet altijd gemakkelijk om informatie naderhand te (laten) verwijderen. Bedenk dus goed hoe iets overkomt in tekst, beeld en geluid – en niet alleen voor dat ene moment. Het lijkt misschien ver weg, maar weet dat als er later werk gezocht wordt, de toekomstige baas vaak op internet zal kijken om uit te zoeken wie de sollicitanten zijn.
4. Iedereen is zelf verantwoordelijk en aansprakelijk voor wat er via sociale media geplaatst wordt
We verwachten dat iedereen de verantwoordelijkheid neemt voor wat hij/zij op internet plaatst. Daar hoort ook bij dat we iemand zullen aanspreken op zijn/haar omgang met sociale media. Ook zal de school de leerling of medewerker aanspreken als die de regels niet volgt.

Op school

5. Een leerling mag sociale media gebruiken in de les als hij/zij toestemming heeft van zijn/haar ouders/verzorgers en de docent. Dat wat gedaan wordt in de les moet wel verband houden met de studie.
Een leerling is op school niet altijd met de laptop of telefoon bezig. Gebruik die apparaten dan ook pas als de docent dat vraagt. Dat geldt ook voor het gebruik van sociale media. Als een leerling in de les bezig is met de laptop wil dat niet zeggen dat er ook sociale media mag worden gebruiken. Ook hier geldt: gebruik sociale media als de docent dit aangeeft. En: logisch toch? Gebruik de sociale media dan voor zaken die verband houden met school! Het is natuurlijk niet de bedoeling dat een leerling in de klas bezig is met zijn/haar privé-netwerk.
6. Informatie over de school mag gedeeld worden zolang die niet vertrouwelijk is en anderen niet schaadt.
Denk hierbij aan het volgende: foto-, film- en geluidsopnamen van dingen die met school te maken hebben. Deze mag alleen op sociale media gezet worden als hiervoor toestemming is gekregen van de docent en waar nodig van de betrokkenen/ouders/verzorgers. (bijvoorbeeld medeleerlingen die herkenbaar in beeld staan op foto's).
7. Houd je je niet aan de regels, dan kan de school maatregelen nemen.



Normaal gesproken kom een leerling nooit met de zaken die hieronder staan in aanraking, maar het is wel belangrijk dat leerlingen de regels én de maatregelen kennen. Lees daarom het stukje hieronder goed door. Houdt een leerling (of de ouders/verzorgers) zich niet aan de regels, dan kan er sprake zijn van verwijtbaar gedrag. Dat onderwerp en alle mail-/briefwisseling wordt dan opgenomen in het dossier van de desbetreffende leerling op school.

Het ligt eraan hoe ernstig de regels zijn overtreden wat er verder gebeurt. Dat kan een waarschuwing zijn, maar bij ernstige overtredingen ook schorsing of verwijdering van school.

In heel ernstige gevallen wordt door Het Hooghuis aangifte bij de politie gedaan.

Als dat nodig is zal de school berichten op de sociale media (laten) verwijderen. Dat gebeurt altijd via de directeur/rector van de locatie.



JAARROOSTER 2024-2025

Augustus

Maandag 19/8
Dinsdag 20/8
Dinsdag 20/8
Dinsdag 20/8
Woensdag 21/8
Woensdag 21/8
Woensdag 28/8

FA DU SP start periode 1
Welkomstag voor leerlingen
19.00 infoavond klas 1
19.00 infoavond TTJ
Begin periode 1 mc Art klas 2
19.00 infoavond klas 2 en klas 3
1e + 2e uur: Start carrousel-lessen masterclass leerjaar 1

September

Maandag 2/9
Maandag 2/9
Dinsdag 3/9
Woensdag 4/9
Woensdag 4/9
Maandag 9/9
Dinsdag 10/9
Dinsdag 10/9
Woensdag 11/9
Woensdag 11/9
Maandag 16/9
Woensdag 18/9
Donderdag 19/9
Vrijdag 20/9
Ma 23/9 tm do 26/9
Di 24/9 tm vr 27/9
Wo 25/9 tm vr 27/9
Vrijdag 27/9
Maandag 30/9

19.00 infoavond Het leren van talen voor ouders gymnasium brugklas
DMR-vergadering
19.00 infoavond 4 havo met leerlingen
1e + 2e uur: carrousel-lessen masterclass leerjaar 1
19.00 infoavond 4 vwo en 5 vwo
19.00 infoavond 5 havo met leerlingen
15.30 Xplore-proeflessen
DMR-vergadering
1e + 2e uur: carrousel-lessen masterclass leerjaar 1
19.00 infoavond 6 vwo ouders + leerlingen
19.30 oudervereniging
1e + 2e uur: carrousel-lessen masterclass leerjaar 1
Open Podium
Laatste dag inschrijven masterclasses klas 1
Beperkte toetsweek 5 havo / 6 vwo
Activiteitenweek
Brugklaskamp
PWS 5 havo en 6 vwo
Ouderavond mentoren onderbouw

Oktober

Dinsdag 1/10
Woensdag 2/10
Woensdag 2/10
Dinsdag 8/10
Woensdag 9/10
Dinsdag 15/10
Donderdag 17/10
Ma 21/10 tm vr 25/10
Maandag 28/10
Dinsdag 29/10
Donderdag 31/10

Ouderavond mentoren onderbouw
Start lessen masterclasses klas 1
Begin periode 1 mc Art klas 1
Hooghuisdag / leerlingen lesvrij
Herkansingen 5 havo / 6 vwo
TTJ: oudertraining
DMR-vergadering
HERFSTVAKANTIE
TTJ: ouderavond HEIN
Online ouderavond studiekeuze Daniëlle Vogels (WUR)
Open Podium

November

Maandag 4/11
Woensdag 6/11
Do 7/11 tm wo 13/11
Vrijdag 8/11
Maandag 11/11
Donderdag 14/11
Vrijdag 15/11
Dinsdag 19/11
Woensdag 20/11

19.30 oudervereniging
Open Lessen mc Art klas 2
Toetsweek onder- en bovenbouw
Meeloopmiddag groep 8
19.00 informatieavond havo/vwo masterclass groep 8
Correctiedag / leerlingen lesvrij
19.00 presentatieavond Expeditie
Mental Healthlessen GGZ klas 4
Begin periode 2 mc Art klas 2



Donderdag 21/11
Za 23/11 tm za 30/11
Maandag 25/11
Maandag 25/11

Dinsdag 26/11
Donderdag 28/11
Vrijdag 29/11

December

Ma 2/12 tm wo 4/12
Maandag 2/12
Maandag 2/12
Vrijdag 6/12
Maandag 9/12
Di 10/12 en wo 11/12
Woensdag 11/12
Woensdag 11/12
Vrijdag 13/12
Dinsdag 17/12
Dinsdag 17/12
Wo 18/12 tm vr 20/12
Donderdag 19/12
Vrijdag 20/12
Ma 23/12 tm vr 3/1

Januari

Woensdag 8/1
Vrijdag 10/1
Maandag 13/1
Dinsdag 14/1
Woensdag 15/1
Donderdag 16/1
Vrijdag 17/1
Zaterdag 18/1
Zondag 19/1
Maandag 20/1
Dinsdag 21/1
Woensdag 22/1
Woensdag 22/1
Donderdag 23/1
Donderdag 23/1
Vrijdag 24/1
Maandag 27/1
Maandag 27/1
Maandag 27/1
Wo 29/1 tm di 4/2

Februari

Dinsdag 4/2
Woensdag 5/2
Ma 10/2 tm vr 10/2
Ma 10/2 en di 11/2
Dinsdag 18/2
Dinsdag 18/2

Mental Healthlessen GGZ klas 2
Summit in Le Havre
FA DU SP start periode 2
19.00 informatieavond atheneum masterclass en gymnasium
masterclass groep 8
Uiterlijk 09.00 uur cijfers inleveren
Open Podium
15.00 Oud-medewerkersbijeenkomst

Voortgangsvergaderingen
19.00 informatieavond havo/vwo Expeditie groep 8
DMR-vergadering
Voortgangsvergaderingen
19.30 oudervereniging
(Online) ouderavond
Open Les mc Art klas 1
14.00 Proeflessen groep 8
Paarse Vrijdag
Begin Activiteitenweek voor klas 3
15.00 Biologie Olympiade 5h, 5v en 6v
Activiteitenweek
Gymnasiumdag
Kerstbijeenkomst leerlingen
KERSTVAKANTIE

Begin periode 2 mc Art klas 1
Herkansing 5/6v
Proeflessen groep 8
19.00 presentatieavond pws 5 havo / 6 vwo
Opbouw + technische doorloop musical
Generale repetitie musical
20.15 Première musical "The Prom" in theater De Lievekamp
20.15 musical "The Prom" in theater De Lievekamp
14.00 musical "The Prom" in theater De Lievekamp
Kijk- en luistertoets Frans (6v), 1e en 2e lesuur
Kijk- en luistertoetsen Spaans (5h) en Duits (6v), 1e en 2e lesuur
Kijk- en luistertoets Engels (6v), 1e en 2e lesuur
Afsluiting masterclasses klas 3
Kijk- en luistertoets Engels (5h), 1e en 2e lesuur
Open Podium
Kijk- en luistertoetsen Frans (5h) en Spaans (6v), 1e en 2e lesuur
Start 2e halfjaar
Kijk- en luistertoets Duits (6v), 1e en 2e lesuur
19.30 oudervereniging
Toetsweek OB + BB / mondelingen 5h en 6v

Jongeren Bedrijvendag klas 3
Correctiedag / leerlingen lesvrij
Expeditieweek
TTJ: intakegesprekken
TTJ: intakegesprekken
DMR-vergadering



Woensdag 19/2
Vrijdag 21/2
Ma 24/2 tm do 27/2
Donderdag 27/2

Maart

Ma 3/3 tm vr 7/3
Maandag 10/3
Woensdag 12/3
Wo 12/3 en do 13/3
Za 15/3 tm vr 21/3
Maandag 17/3
Dinsdag 18/2
Woensdag 19/3
Wo 19/3 tm di 25/3
Dinsdag 25/3
Dinsdag 25/3
Woensdag 26/3
Wo 26/3 en do 27/3
Vr 28/3 tm vr 4/4

April

Woensdag 2/4
Woensdag 2/4
Donderdag 3/4
Maandag 7/4
Maandag 7/4
Di 8/4 en wo 9/4
Woensdag 9/4
Wo 9/4 en do 10/4
Vrijdag 11/4
Ma 14/4 tm vr 18/4
Ma 14/4 tm vr 18/4
Maandag 14/4
Donderdag 17/4
Ma 21/4 tm vr 2/5

Mei

Maandag 5/5
Vr 9/5 tm ma 26/5
Donderdag 22/5
Donderdag 22/5
Wo 28/5 tm ma 2/6
Donderdag 29/5
Vrijdag 30/5

Juni

Maandag 2/6
Woensdag 4/6
Donderdag 5/6
Vrijdag 6/6
Maandag 9/6
Dinsdag 10/6
Woensdag 11/6
Woensdag 11/6

Studiemarkt 073 voor bovenbouw (avond)
16.00-20.00 Open Dag groep 7/8
Voortgangvergaderingen
Open Podium

VOORJAARSVAKANTIE

19.30 oudervereniging
Open Lessen mc Art klas 2
Ouderavond vakdocenten
Uitwisseling naar St. Jo, Le Havre 4v
FA DU SP start periode 3
Hooghuismiddag / leerlingen lesvrij
Begin periode 3 mc Art klas 2
Beperkte toetsweek 5 havo / 6 vwo
Afnamedag NIO
Iftarmaaltijd
Open Lessen mc Art klas 1
Aanmelden nieuwe brugklassers
Uitwisseling St. Jo, Le Havre in Oss 4v

09.00 aanleveren cijfers beperkte toetsweek
Begin periode 3 mc Art klas 1
Eindpresentatie kunstvakken 5 havo / 6 vwo
Laatste herkansingen 5h en 6v
Beroepenavond bovenbouw (i.s.m. MAC en MOC)
TTJ: intakegesprekken
DMR-vergadering
Stralingspracticum natuurkunde 5h en 6v
Examenstunt
Activiteitenweek met o.a. buitenlandse reizen 4h en 5v
Examentraining 5h en 6v
19.30 oudervereniging
Voorlopige keuze FA DU SP
MEIVAKANTIE

Bevrijdingsdag / lesvrije dag
CSE 1e tijdvak
Definitieve keuze FA – DU – SP inleveren
Open Podium
Taizé
Hemelvaartsdag / lesvrije dag
Lesvrije dag

19.30 oudervereniging
Kennismakingsmiddag nieuwe brugklassers 14.30-16.30
Personeelsdag / leerlingen 's middags lesvrij
Voorstellingen Theaterbrugklas
Tweede Pinksterdag / lesvrij
Eindexamengala in Groene Engel
DMR-vergadering
Open Lessen MC Art klas 1 en klas 2



Donderdag 12/6
Vrijdag 13/6
Ma 16/6 tm ma 23/6
Ma 16/6 tm wo 18/6
Di 17/6 tm di 24/6
Dinsdag 24/6
Dinsdag 24/6
Woensdag 25/6
Wo 25/6 tm do 26/6
Vr 28/6 tm wo 2/7

Uitslag CSE 1e tijdvak
Aanmelden CSE 2e tijdvak voor 17.00 uur
Toetsweek onderbouw + bovenbouw
TTJ: Kamp
CSE 2e tijdvak
Correctiedag / leerlingen lesvrij
Inleverdag boeken
08.30-09.30 toetsinzage voor leerlingen
Voortgangvergaderingen / leerlingen lesvrij
Activiteitenweek

Juli

Dinsdag 1/7
Dinsdag 1/7
Woensdag 2/7
Woensdag 2/7
Donderdag 3/7
Vrijdag 4/7
Vrijdag 4/7
Ma 7/7 tm vr 15/8

Uitslag CSE 2e tijdvak
19.00 Diploma-uitreiking 5 havo
Presentaties + uitreiking certificaten klas 3 gymnasium
19.00 Diploma-uitreiking 6 vwo
Schooljaar afronden / leerlingen vrij
Schooljaar afronden / leerlingen vrij
10.30 Conveniat (afsluiten schooljaar voor personeel)
ZOMERVAKANTIE

N.B.

Schooldagen, waarop geen les gegeven wordt, maar bijvoorbeeld rapportvergaderingen worden gehouden, zijn GEEN vakantiedagen. Deze dagen worden gebruikt voor o.a. taken, bijlessen, bijwerken van de studie-uren, extra repetities voor musical en toneel en inhaalwerk!

Ouders en leerlingen dienen bij het afspreken van vakanties nadrukkelijk rekening te houden met vakanties en vrije dagen zoals ingeroosterd. Alleen grondig gemotiveerde verzoeken om van deze vakantiedata af te wijken, kunnen bij de schoolleiding worden ingediend.

Het is wettelijk niet toegestaan om in de eerste twee schoolweken van het nieuwe schooljaar ouders toestemming te geven om hun kinderen mee op vakantie te nemen.



SCHOOLKOSTEN

Gratis lesmateriaal

De school ontvangt van de overheid een vergoeding voor schoolboeken én lesmateriaal, dat specifiek voor een leerjaar door de school wordt voorgeschreven en noodzakelijk is voor het volgen van het onderwijsprogramma.

Onder de omschrijving van lesmateriaal wordt naast de schoolboeken mede verstaan:

- leerboeken, werkboeken
- eigen leermateriaal van de school
- digitaal leermateriaal dat een leerling in dat jaar nodig heeft
- verbruiksmaterialen zoals bijvoorbeeld tekenpapier

Vrijwillige ouderbijdrage

Onze school ontvangt van het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) geld voor het reguliere lesprogramma, maar niet voor activiteiten en voorzieningen die daarbuiten vallen. Deze extra activiteiten leveren volgens ons wel een belangrijke bijdrage aan de persoonlijke en maatschappelijke ontwikkeling van onze leerlingen. Om deze extra activiteiten en voorzieningen toch aan te kunnen bieden vragen we een bijdrage aan ouders/verzorgers. Via deze ouderbijdrage brengen we ook zaken als excursies en reizen in rekening. Al onze activiteiten vinden plaats onder voorwaarde van betaalbaarheid.

De ouderbijdrage is vrijwillig, maar voor onze scholen zeer belangrijk. Zonder de financiële hulp van ouders/verzorgers kunnen we de activiteiten die buiten het reguliere programma vallen niet organiseren. Uiteraard proberen wij de kosten ervan zo laag mogelijk te houden.

De hoogte en bestemmingen van de ouderbijdrage worden door de oudergeleding van de medezeggenschapsraad goedgekeurd. Ouders/verzorgers hebben altijd de mogelijkheid om slechts voor bepaalde voorzieningen/activiteiten te betalen. Als de ouderbijdrage niet voldaan kan worden, sluiten we leerlingen niet uit van deelname aan activiteiten.

Mochten ouders/verzorgers niet de middelen hebben om de schoolkosten te voldoen maar dat wel willen, dan kunnen ze contact opnemen met de Stichting Leergeld. Deze stichting zet zich in voor schoolgaande kinderen in de leeftijd van 4 tot 18 jaar uit gezinnen met minimale financiële middelen: <https://www.leergeldml.nl>.

Meer informatie over de schoolkosten kunt u vinden in de schoolgids. Voor vragen over de betaling van de ouderbijdrage kan contact worden opgenomen met de afdeling Financiën van Het Hooghuis: financieel@hethooghuis.nl.

WIS Collect

Voor de inning van de schoolkosten maken we bij Het Hooghuis gebruik van WIS Collect, een digitaal betaalsysteem. Wanneer er een rekening klaarstaat, ontvangen ouders/verzorgers een e-mail met daarin een link naar de digitale factuur. We sturen deze e-mail naar het e-mailadres dat bekend is als factuuradres bij de schooladministratie. Dit is het e-mailadres van de betalende ouder/verzorger. Wijzigingen in het e-mailadres of bankrekeningnummer kunnen worden doorgegeven aan: financieel@hethooghuis.nl. Hier kunt u ook terecht voor vragen over WIS Collect. Meer informatie over de specifieke kosten zijn op de volgende pagina's te vinden.

Buitenlesactiviteiten

Hieronder staat een overzicht van alle buitenlesactiviteiten van het TBL.

Naast de activiteiten waarvoor een vrijwillige ouderbijdrage wordt gevraagd, staan daarop ook activiteiten waarvoor u uw zoon of dochter kunt inschrijven. Dit overzicht is onder voorbehoud.

Op moment van publicatie zijn nog niet alle excursies ed. met bijbehorende kosten bekend.



INVULLING OUDERBIJDRAGE TBL 2024/2025

Titus tussenjaar	
Mentoractiviteit	€5,00
Culturele activiteiten cjp	€10,00
Schoolkamp (juli 25)	€60,00



havo/vwo 1	
TBL planagenda	€ 12,50
Mentoractiviteit	€ 5,00
Culturele activiteiten cjp	€ 10,00
Oudervereniging	€ 6,00
Brugklaskamp	€ 125,00
Excursie Muziem	€ 25,00
Masterclass Sport & Life Sciences klas 1	€ 75,00
Masterclass Art klas 1	€ 12,50
Masterclass Science klas 1	€ 10,00

havo/vwo 2	
TBL planagenda	€ 12,50
Culturele activiteiten cjp	€ 10,00
Kennismakingsdag	€ 8,50
Diversiteit (COC)	€ 2,50
Mentoractiviteit	€ 5,00
Gastspreker biologie (eetstoornissen)	€ 5,00
Theatervoorstelling uit CJP	CJP
Oudervereniging	€ 6,00
Internationalisering	€ 30,00
Masterclass Sport & Life Sciences klas 2	€ 75,00
Masterclass Art klas 2	€ 12,50
Masterclass Science klas 2	€ 10,00

havo/vwo 3	
Activiteit gastspreker mentale gezondheid	€ 15,00
Mentoractiviteit	€ 5,00
Culturele activiteiten cjp	€ 10,00
Gastspreker algemeen	€ 5,00
ISK activiteit	€ 5,00
Oudervereniging	€ 6,00
Internationalisering	€ 115,00
Excursie geschiedenis	€ 12,00
Masterclass Sport & Life Sciences klas 3	€ 30,00
Masterclass Art klas 3	€ 25,00
Masterclass Science klas 3	€ 5,00
Masterclass Business klas 3	€ 10,00



3 havo	
Mentoractiviteit klas 3	€ 5,00
Activiteit gastspreker mentale gezondheid	€ 15,00
Culturele activiteiten cjp	€ 10,00
Gastspreker algemeen	€ 5,00
ISK activiteit	€ 5,00
Oudervereniging	€ 6,00
Internationalisering	€ 115,00
Excursie geschiedenis	€ 12,00
Masterclass Sport & Life Sciences klas 3	€ 30,00
Masterclass Art klas 3	€ 25,00
Masterclass Science klas 3	€ 5,00
Masterclass Business klas 3	€ 10,00

4 havo	
Mentoractiviteiten 4 havo	€ 27,50
Culturele activiteiten cjp	€ 10,00
Dag van de literatuur en workshops	€ 15,00
Oudervereniging	€ 6,00
Excursie CKV-AW1 (sep 24)	€ 25,00
Buitenlandse reis (april 25)	€ 550,00
Museumbezoek alleen voor leerlingen met het vak KUBV (jan 25)	€ 20,00
Avondvoorstelling alleen voor leerlingen met het vak KUDR	€ 20,00
Activiteiten alleen voor leerlingen met het vak BSM	€ 50,00

5 havo	
Mentoractiviteiten 5 havo	€ 20,00
MA Gesprek ex-gedetineerde	€ 3,00
Oudervereniging	€ 6,00
Culturele activiteiten cjp	€ 10,00
Excursie Den Bosch/Vught	€ 15,00
Museumbezoek alleen voor leerlingen met het vak KUBV (jan 25)	€ 20,00
Activiteiten alleen voor leerlingen met het vak BSM	€ 50,00
Museumbezoek alleen voor leerlingen met het vak kunst algemeen	€ 30,00



Expeditie 1	
TBL planagenda	€ 12,50
Mentoractiviteit	€ 5,00
Culturele activiteiten cjp	€ 10,00
Oudervereniging	€ 6,00
Brugklaskamp	€ 125,00
Excursie geschiedenis	€ 7,50
Excursie biologie en Engels	€ 25,00

Expeditie 2	
TBL planagenda	€ 12,50
Kennismakingsdag	€ 8,50
Culturele activiteiten cjp	€ 10,00
Mentoractiviteit	€ 5,00
Diversiteit (COC)	€ 2,50
Gast spreker biologie	€ 5,00
Theatervoorstelling uit CJP	CJP
Oudervereniging	€ 6,00
Reis bestemming onbekend	€ 75,00
Excursie geschiedenis	€ 20,00

Expeditie 3	
Be Aware activiteit	€ 15,00
Mentoractiviteit	€ 5,00
Culturele activiteiten cjp	€ 10,00
Oudervereniging	€ 6,00
Excursie geschiedenis	€ 12,00
Internationalisering	€ 115,00
Excursie Afvalverwerkingsproject	€ 15,00



vwo 1 (A+G)		
TBL planagenda	A+G	€ 12,50
Mentoractiviteit	A+G	€ 5,00
Culturele activiteiten cjp (4XM en Jan Cunen)	A+G	€ 10,00
Oudervereniging	A+G	€ 6,00
Brugklaskamp	A+G	€ 125,00
Natuurdag	A	€ 1,00
Excursie klassieken	G	€ 15,00
Masterclass Sport & Life Sciences klas 1	A+G	€ 75,00
Masterclass Art klas 1	A+G	€ 12,50
Masterclass Science klas 1	A+G	€ 10,00

vwo 2 (A+G)		
TBL planagenda	A+G	€ 12,50
Kennismakingsdag (Herperduin)	A+G	€ 8,50
Mentoractiviteit	A+G	€ 5,00
Gastspreker biologie (eetstoornissen)	A+G	€ 5,00
Diversiteit (COC)	A+G	€ 2,50
Theatervoorstelling uit CJP	A+G	CJP
Oudervereniging	A+G	€ 6,00
Excursie bestemming nog onbekend	A	€ 20,00
Culturele activiteiten cjp	A	€ 10,00
Culturele activiteiten cjp (Theater social media + Planetarium)	G	€ 10,00
Excursie klassieken (Heerlen-Valkenburg)	G	€ 25,00
Masterclass Sport & Life Sciences klas 2	A+G	€ 75,00
Masterclass Art klas 2	A+G	€ 12,50
Masterclass Science klas 2	A+G	€ 10,00

vwo 3 (A+G)		
Activiteit gastspreker mentale gezondheid	A+G	€ 15,00
Mentoractiviteit	A+G	€ 5,00
Oudervereniging	A+G	€ 6,00
Internationalisering	A+G	€ 115,00
Excursie geschiedenis	A+G	€ 12,00
Culturele activiteiten cjp (vuilnismannen, schrijver)	A	€ 10,00
Culturele activiteiten cjp (Amsterdam, Schrijver)	G	€ 10,00
Excursie klassieken	G	€ 20,00
Masterclass Sport & Life Sciences klas 3	A+G	€ 30,00
Masterclass Art klas 3	A+G	€ 25,00
Masterclass Science klas 3	A+G	€ 5,00
Masterclass Business klas 3	A+G	€ 10,00



vwo 4 (A+G)		
Mentorgroepactiviteiten	A+G	€ 27,50
Culturele activiteiten cjp	A+G	€ 10,00
Dag van de literatuur en workshops	A+G	€ 15,00
Gast sprekers	A+G	€ 7,50
Zevenkamp	A+G	€ 1,50
Paardenactiviteit	A+G	€ 2,00
Filosofisch café	A+G	€ 7,50
Oudervereniging	A+G	€ 6,00
Excursie MA politiek (apr 25)	A+G	€ 10,00
Excursie MA justitie (sep 24)	A+G	€ 15,00
Excursie CKV-AW1 (sep 24)	A	€ 25,00
Excursie CKV-AW3 (apr 25)	A	€ 25,00
Lava dansvoorstelling (dec 24)	A	CJP-gelden
KCV-excursie (dec 24)	G	€ 30,00
Excursie opgraving	G	€ 17,50
Museumbezoek alleen voor leerlingen met het vak KUBV (jan 25)	A+G	€ 20,00
Avondvoorstelling alleen voor leerlingen met het vak KUDR	A+G	€ 20,00
Activiteiten alleen voor leerlingen met het vak BSM	A+G	€ 50,00
Theatervoorstelling alleen voor leerlingen met het vak Frans	A+G	CJP-gelden

vwo 5 (A+G)		
Mentorgroepactiviteiten	A+G	€ 27,50
Culturele activiteiten cjp	A+G	€ 10,00
Workshops mcav	A+G	€ 7,50
Dag van de literatuur en workshops	A+G	€ 15,00
Vaardigheden	A+G	€ 2,00
Klimaatspel	A+G	€ 1,00
afsluitende bbq	A+G	€ 7,50
Oudervereniging	A+G	€ 6,00
Film	A+G	CJP-gelden
Buitenlandse reis (april 25)	A+G	€ 550,00
Museumbezoek alleen voor leerlingen met het vak KUBV (jan 25)	A+G	€ 20,00
Activiteiten alleen voor leerlingen met het vak BSM	A+G	€ 50,00
Theatervoorstelling alleen voor leerlingen met het vak Frans	A+G	CJP-gelden



vwo 6 (A+G)		
Mentorgroepactiviteiten	A+G	€ 20,00
Gastsprekers	A+G	€ 7,50
Oudervereniging	A+G	€ 6,00
Culturele activiteiten cjp	A+G	€ 10,00
Vossenjacht Den Bosch	A	€ 10,00
Gymnasium examenactiviteiten en klassieken	G	€ 35,00
Museumbezoek alleen voor leerlingen met het vak KUBV (jan 25)	A+G	€ 20,00
Museumbezoek alleen voor leerlingen met het vak kunst algemeen	A+G	€ 30,00
Activiteiten alleen voor leerlingen met het vak BSM	A+G	€ 50,00
Theatervoorstelling alleen voor leerlingen met het vak Frans	A+G	CJP-gelden

aanvullende facultatieve onderwijsactiviteiten 2024-2025			
theaterbrugklas	klas 1		€ 90,00
musical	klas 2-6		€ 160,00
kunstklas	klas TTJ-6		€ 50,00
sportklas	klas TTJ-6		€ 60,00
compaTBL 2.0	klas TTJ-6		€ 50,00
sCOOLradio	klas TTJ-6	€80,00 bij deelname vanaf derde keer	€ 160,00
buitenlandse reizen	4H + 5V		€ 550,00
Taizé-reis	bovenbouw		€ 250,00
uitwisseling Le Havre	4V		€ 300,00
lessen en examen DELF - A2	3HV + 3Exp + 3V		€ 135,00
lessen en examen DELF - B1	5H + 5V		€ 165,00
lessen en examen DELF - B2	6V		€ 180,00
lessen FCE	3HV + 3Exp + 3V	lesrooster	€ 350,00
examen FCE	3HV + 3Exp + 3V		€ 225,00
lessen CAE	4V + 5V	lesrooster	€ 350,00
examen CAE	5V		€ 267,00
sportoriëntatie	5H + 6V	€16,00 per periode / LO-lessen	



TOTALLY TRAFFIC

Dagelijks begeven in Noord-Brabant tienduizenden jongeren zich op weg naar school; per fiets, te voet, per brommer of met het openbaar vervoer. Helaas zien we veel te vaak in de media berichten over ongevallen met jongeren. De belangrijkste oorzaak hiervan is riskant verkeersgedrag in combinatie met een gebrek aan kennis en ervaring. Het is duidelijk dat daar iets aan moet gebeuren.

Het Titus Brandsmalyceum neemt deel aan Totally Traffic. Totally Traffic geeft verkeerseducatie op Brabantse middelbare scholen een permanente plaats en richt zich op structurele verkeerseducatie. Het Totally Traffic-programma helpt scholen en gemeenten om extra aandacht aan verkeer te besteden. Door deelname aan Totally Traffic dragen scholen bij aan een stukje veiliger Brabant voor jeugdige verkeersdeelnemers. Scholen staan er in dit proces niet alleen voor. Het Totally Traffic-team, andere scholen, gemeentes, politie, VVN en vele andere organisaties zorgen voor ondersteuning.

Voor meer informatie kunt u terecht bij onze verkeerscoördinator Marieke Reijs.



DIVERSEN

Leerlingeninformatiesysteem

Bij de aanmelding zijn persoonlijke gegevens verstrekt. Deze zijn verwerkt in een geautomatiseerd leerlingeninformatiesysteem.

Als ouders een kopie wensen van de persoonlijke gegevens, zoals opgenomen in het informatiesysteem, kan een kopie daarvan worden toegestuurd.

Privacy

Privacybescherming is in dit digitale tijdperk actueler dan ooit.

Tijdens de schoolperiode van een leerling worden vaak veel opnames gemaakt van leerlingen, hetzij voor een schoolfoto, sfeeropnames van de school, klassenfeestjes, video-opnamen/foto's van leerlingen voor gebruik op websites/in foldermateriaal, enzovoorts.

Bij aanmelding van leerlingen wordt aan de ouders/verzorgers van minderjarige leerlingen een schriftelijke verklaring gevraagd of er wel of geen bezwaar bestaat tegen het maken en gebruiken van foto's en video-opnamen. Ouders/verzorgers, en bij meerderjarigheid de leerling, worden hierbij gewezen op het feit dat de eenmaal gegeven toestemming ook geldt voor de overige schooljaren, tenzij ouders/verzorgers en de meerderjarige leerling tussentijds aangeven hun toestemming tot gebruik/plaatsing in te trekken.

Daarnaast zal zonder specifieke toestemming van de geportretteerde geen portret voor commerciële doeleinden worden gebruikt (bijvoorbeeld reclamemateriaal van de school).

De Wet bescherming persoonsgegevens regelt de verwerking van persoonsgegevens. Deze wet is ook van toepassing op de gegevens die wij opnemen in de leerlingenadministratie van de school.

Algemene Schoolgids

In de Algemene Schoolgids van Het Hooghuis (<http://www.hethooghuis.nl/tbl/ouders/jaarkaart+en+schoolgids>) is meer informatie te vinden over o.a. toeslagen, verzekeringen, schade door derden, verlies/diefstal/vernieling en sponsering

