

## Het verhaal van HV-Expeditie op het TBL

Het Expeditie-onderwijs op het TBL is een driejarige brugperiode voor onderzoekende, leergierige en nieuwsgierige leerlingen met een havo, havo/vwo of vwo-advies.

**Vind je het leuk om te ontdekken en om zelf op onderzoek uit te gaan en vind je het fijn om met anderen samen te werken? Zoek je daarnaast graag het onbekende op en kun je goed zelfstandig aan de slag gaan? Dan zit je bij Expeditie op het TBL op de juiste plek.**



*Klas 3 met hun behaalde certificaat na drie jaar Expeditie*

## Expeditieweek

Tijdens de Expeditieweek gaan de leerlingen een betekenisvolle challenge van een bedrijf of instelling aan die ze op de maandag tijdens het bezoek hebben ontvangen. Aan de hand van een stappenplan dat is beschreven in werkbladen, denken leerlingen (groepje van drie, gemengd met leerlingen uit klas 1, 2 en 3) na over hun dienst of product. Op vrijdag volgt de presentatie tijdens de informatiemarkt.

Leerlingen krijgen halverwege advies van de opdrachtgever als deze de school bezoekt.



*Presentatie tijdens de informatiemarkt*

## De lessen

Tijdens de lessen werken we op een andere manier. Met het team van docenten en de input van de leerlingen ontwerpen we projecten die betekenisvol en herkenbaar zijn.

We creëren verschillende (actieve) werkvormen en laten leerlingen samen leren. De docent heeft hierbij een coachende rol door groepjes op weg te helpen en hen te voorzien van feedback. Uiteraard is er tijdens de les ook ruimte voor uitleg van theorie.



*Veel groepswork tijdens de lessen*

## Expeditie-uren

In het rooster van de leerlingen staan per week drie Expeditie-uren. Dit zijn uren waar aan de hand van modules wordt gewerkt. In klas 1 zijn deze praktischer van aard en in klas 3 worden onderzoeken uitgevoerd. Het onderzoeksonderwerp wordt door de leerlingen gekozen. Hierbij wordt verbinding met de omgeving gezocht. Er worden bezoeken gebracht aan bedrijven en instellingen.

Ook tijdens de Expeditie-uren werken leerlingen aan (deels zelf opgestelde) leerdoelen.



**TITUS  
BRANDSMALYCEUM**  
HAVO • ATHENEUM  
GYMNASIUM

### Voorbeelden van modules zijn:

- ▶ Wat is een project (challenge op gemeentehuis)?
- ▶ Videotechniek (opdracht D-tv)
- ▶ Een product maken (locatie Singel)
- ▶ Duurzaamheid (Duurzaamheidsplein)
- ▶ Flitsbezoeken aan bedrijven van ouders
- ▶ Organiseer een evenement
- ▶ Richt een politieke partij op
- ▶ Voeding en beweging (HAS Den Bosch)
- ▶ Klimaatconferentie (gast sprekers)



*Bezoek aan het duurzaamheidsplein bij de module duurzaamheid*



## Kunst en Cultuur

Voor de creatieve denkers is er extra ruimte voor Kunst en Cultuur om buiten de gebaande paden te kunnen denken. Muziek en beeldende vorming zoeken de samenwerking met drama en presentatie om de verbinding tussen de verschillende disciplines te vinden. Zo trainen de leerlingen de nodige mentale weerbaarheid en flexibiliteit.



Optredens tijdens de Expeditieavond

## Sport- en Kunstklas

Als het je leuk lijkt, kun je buiten de lessen om kiezen voor de Sport- en Kunstklas (en/of andere onderdelen van het Xplore programma). Bij de Kunstklas is er aandacht voor technieken die nauwelijks aan bod komen in de reguliere lessen, zoals zeefdrukken en een digitaal beeld bewerken.

De Sportklas is leuk voor leerlingen die zich willen verdiepen in meerdere sporten, zoals BMX, paintball, wandklimmen, padel, skiën en waterpolo.

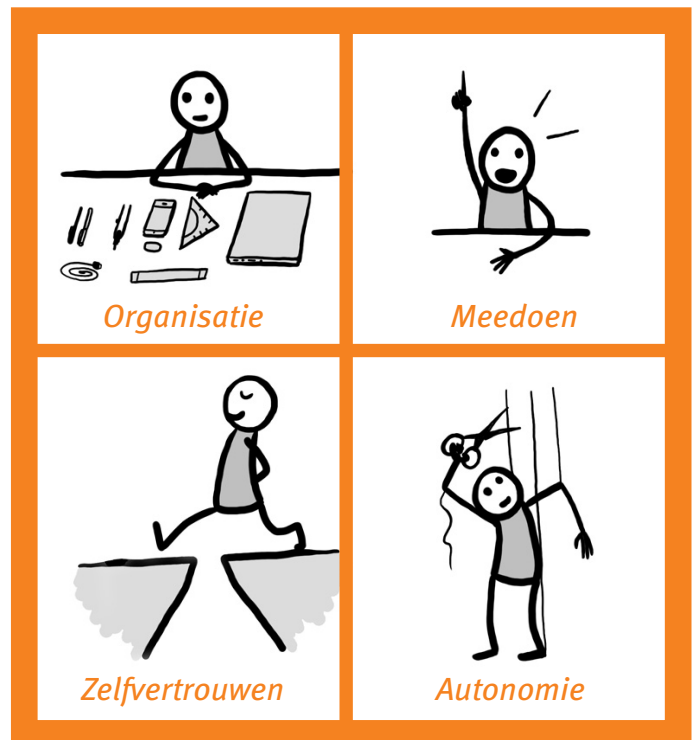


Acrogym tijdens de les LO

## Ontwikkelingen zichtbaar met leerdoelen, zonder cijfers

Bij Expeditie vinden we dat het leren gestimuleerd wordt door het geven van feedback in plaats van cijfers. Aan elke les en elk project zijn leerdoelen gekoppeld en jij gaat zelf aangeven of je ze hebt behaald of (nog) niet. De docent doet dit vervolgens ook en ontstaat er een gesprek waar feedback wordt gegeven.





Naast leerdoelen krijgen leerlingen drie keer per jaar een OMZA-rapport, waarin staat beschreven in welke vaardigheden zij zijn gegroeid en welke extra aandacht nodig hebben. Dit is de basis van het driehoeksgesprek tussen leerling, ouders en mentor.



De onderdelen van het OMZA-rapport



**Titus Brandsmalyceum**

-  Expeditie: [tbl\\_expeditie2.o](https://www.instagram.com/tbl_expeditie2.o)
-  [https://www.instagram.com/tbl\\_oss/](https://www.instagram.com/tbl_oss/)
-  [https://twitter.com/tbl\\_oss](https://twitter.com/tbl_oss)
-  <https://www.facebook.com/TitusBrandsmalyceumOss>



Info groep 7-8



Info Expeditie



# OMZA

## GEDRAGSCATEGORIEËN VAN HET LEERPROCES

### ORGANISATIE

O



ORGANISEER EN PLAN JE WERK

OVERZICHT

FEEDUP



Bekijk elke dag je rooster en agenda



Maak een planning en stem af op activiteiten buiten school



Houd je aan je planning en aan deadlines



Pak je tas 's avonds in



Zorg dat je op tijd komt



Maak duidelijke aantekeningen en zorg dat je ze kunt terugvinden



Sla je bestanden overzichtelijk op



Zet je telefoon op niet-storen als je aan het werk bent



Leg bij elke les direct klaar wat je nodig hebt

### MEEDOEN

M



WEES ACTIEF IN DE LES EN BIJ SAMENWERKEN

AANDACHT



Let op tijdens de les



Controleer en verbeter je huiswerk zorgvuldig



Gebruik de lestijd goed, dat scheelt je thuis tijd



Geef antwoord op vragen van je docent en stel zelf ook vragen



Begin meteen aan een opdracht, stel niet uit



Werk samen als dat mag en help anderen als dat kan



Luister naar anderen en wissel informatie en meningen uit



Reageer respectvol en positief naar anderen, ook op sociale media



Wees enthousiast en deel je ideeën bij groepswerk

### ZELF-VERTROUWEN

Z



VERTROUW OP JEZELF

DURF



Stel vragen - domme vragen bestaan niet

Durf fouten te maken, want van fouten leer je

Zet door, geef niet op! Lukt het echt niet? Vraag hulp

Bereid presentaties goed voor en oefen vooraf

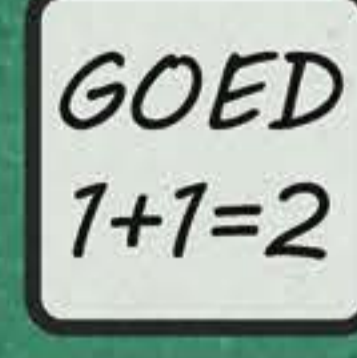
Wees nieuwsgierig naar nieuwe lesstof

Houd je hoofd koel bij stress

Laat zien wat je kunt en wat je weet

Blijf jezelf, er zijn al zoveel anderen

Kom voor jezelf op



### AUTONOMIE

A



NEEM HET STUUR IN HANDEN

ZELFSTANDIG



Leer van feedback en coach anderen

Geef ook zelf sturing aan je leerproces

Stel jezelf haalbare doelen

Verplaats je in anderen en onderbouw je mening

Reflecteer: wat ging goed en wat kan beter?

Weet wat je wilt en kies daar ook voor

Wees oplossingsgericht en creatief

Een probleem? Zoek de oorzaak eerst bij jezelf, niet direct bij anderen

Neem initiatief

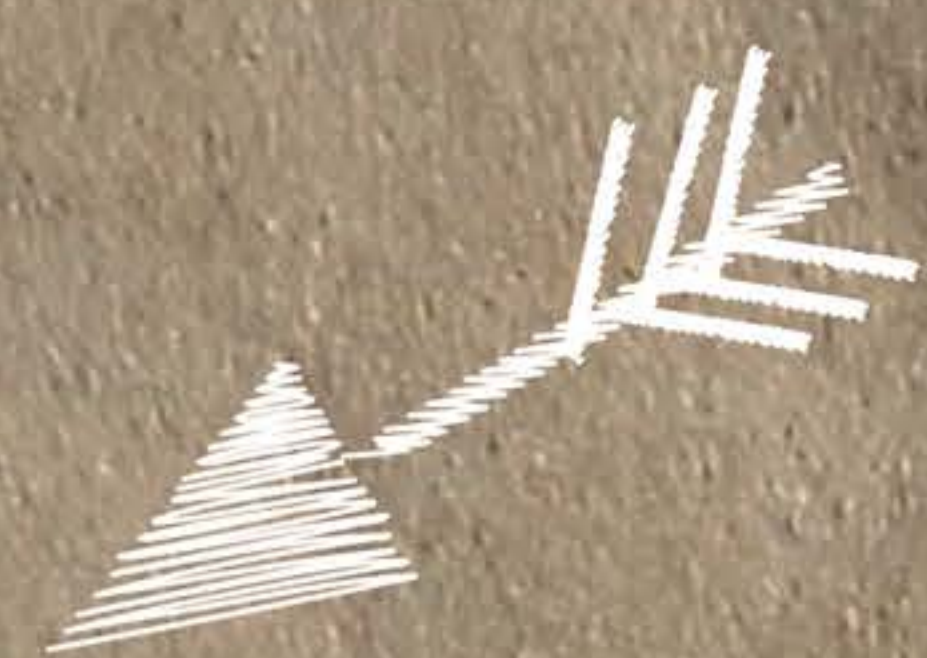
FEEDBACK





# RTTI

## DENK CATEGORIEËN VAN HET LEERPROCES



### REPRODUCTIE

★ R ★



HET REPRODUCEREN VAN BELANGRIJKE BEGRIPPEN EN REGELS

LETTERLIJK UIT DE LESSTOF

### TRAINING

★ T<sub>1</sub> ★



HET TOEPASSEN VAN EEN GETRAINDE PROCEDURE IN VERGELIJKBARE CONTEXT

ZOALS GEOEFEND

### TRANSFER

★ T<sub>2</sub> ★



HET TOEPASSEN VAN WAT GELEERD IS, MAAR DAN IN EEN NIEUWE COMBINATIE OF

IN NIEUWE CONTEXT

### INZICHT

★ I ★



HET CONSTRUEREN VAN EEN CREATIEVE OPLOSSING DOOR ANALYSE EN DOORGRONDEN

MET NIEUWE IDEEËN

VRAAG FORMULEREN

- Geef de definitie van
- Geef het stappenplan
- $E = mc^2$  Geef de formule van
- Geef de opsomming
- Benoem
- Wijs aan
- Hoe
- Waar, wanneer, wie
- Noem, vertaal

- Bereken
- Zoek op
- Groepeer
- Beschrijf in eigen woorden
- Geef een voorbeeld
- Benoem kenmerken van ..... in bron .....
- Vul in
- Je suis tu es* Vervoeg
- Speel na, beeld uit

- Laat met .... zien dat
- Maak een foutenanalyse
- Leg uit
- Licht met ..... toe
- Geef oorzaak en gevolgrelatie (verband)
- Vergelijk
- Verklaar
- Kies het beste alternatief
- Observeer, waardeer, coördineer

VRAAG CODEREN

- Construeer een hypothese
- Beargumenteer (met een nieuw argument)
- Analyseer
- Ontwikkel, ontwerp, schep
- Geef een relevante samenvatting
- Geef een kritische beoordeling
- Leid af (overeenkomsten / verschillen)
- Concludeer, geef advies
- Bewijs, evalueer, coach



RTTI-ONLINE BIJDT LEERANALYSES PER LEERLING MET GEAUTOMATISEERDE FEEDBACK OOK VAKOVERSTIJGEND VOOR BIJVOORBEELD DE LEERLINGBESPREKING - ALLEMAAL MET ÉÉN DRUK OP DE KNOP MEER WETEN? [INFO@RTTIONLINE.NL](mailto:INFO@RTTIONLINE.NL)