



**TBL HAVO • ATHENEUM • GYMNASIUM**



Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs  
Brabant Noordoost

# **SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL SCHOOLJAAR 2023-2024**

**HET HOOGHUIS  
TITUS BRANDSMALYCEUM**

# INHOUDSOPGAVE

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>1</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>2</b>
1.1 <i>Wat is een schoolondersteuningsprofiel?</i>	2
1.2 <i>Leeswijzer</i>	2
1.3 <i>Achtergrondinformatie</i>	2
<b>2. De ondersteuningsstructuur in de regio</b>	<b>3</b>
2.1 <i>Basisondersteuning</i>	3
2.2 <i>Basis+traject</i>	3
2.3 <i>'Weer terug op koers'-klas of begeleiding</i>	3
2.4 <i>'Passend met anderen': het alternatief</i>	3
2.5 <i>Gespecialiseerd onderwijs</i>	4
2.6 <i>Samenwerking met ouders en jongeren</i>	4
2.7 <i>Samenwerking met andere partijen</i>	5
Begeleiders samenwerkingsverband	5
Ketenpartners	5
Andere externe partijen	6
<b>3. De ondersteuningsstructuur van de school</b>	<b>7</b>
3.1 <i>Algemene informatie over de organisatie van begeleiding en ondersteuning</i>	7
Ondersteuningsstructuur in de school	7
Het zorgadviesteam (ZAT)	9
Samenwerking met ouders en jongere	10
Contactpersonen	10
Beschikbare protocollen	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b>
3.2 <i>Ondersteuningsvormen</i>	11
3.3 <i>Extra informatie over ondersteuning</i>	0
Terug op Koers of Passend met anderen	0
Voortgezet Speciaal Onderwijs	0
3.4 <i>Ontwikkeldoelen</i>	0
<b>Bijlage(n)</b>	<b>1</b>
<i>Bijlage 1 - Afspraken over de inzet van begeleiders Samenwerkingsverband in 2023-2024</i>	1

## 1 INLEIDING

Iedere jongere succesvol op school. Dat is waar alle middelbare scholen in de regio Brabant Noordoost werk van maken. De scholen in de gemeenten Oss, Meierijstad (Veghel en Sint-Oedenrode), Maashorst en Bernheze werken samen in een samenwerkingsverband passend onderwijs. Het Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs 30 06 (SWV VO 30 06) bestaat uit scholen voor voortgezet onderwijs (VO) en scholen voor voortgezet speciaal onderwijs (VSO).

### 1.1 Wat is een schoolondersteuningsprofiel?

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel (afgekort: SOP), dat door alle scholen in de regio opgesteld wordt. Doel van het schoolondersteuningsprofiel is om ouders<sup>1</sup>, jongeren en andere geïnteresseerden inzicht te geven in de begeleiding en ondersteuning die geboden wordt binnen de school. Het SOP wordt elk schooljaar vernieuwd, zodat nieuwe ontwikkelingen erin verwerkt kunnen worden. Naast een beschrijving van de manier waarop passend onderwijs in de school wordt vormgegeven, staan in het SOP ook de ontwikkelambities van de school. Passend onderwijs kan namelijk altijd beter. Binnen het samenwerkingsverband wordt op basis van de schoolondersteuningsprofielen gekeken of we samen voor alle leerlingen een passend aanbod hebben.

### 1.2 Leeswijzer

In het volgende hoofdstuk (2) staat een korte samenvatting van de mogelijkheden voor passend onderwijs in het samenwerkingsverband. Vervolgens staat er hoe wij daar binnen onze school invulling aan geven. In hoofdstuk 3 staat een beschrijving van de basisondersteuning: de ondersteuning die *alle* scholen voor voortgezet onderwijs in de regio bieden. In hoofdstuk 4 wordt in het kort uitgelegd welke mogelijkheden voor *extra* ondersteuning er zijn en hoe wij daarvoor samenwerken met andere scholen.

### 1.3 Achtergrondinformatie

Algemene informatie over de school is te vinden in de schoolgids en in het schoolplan. Deze zijn te vinden op onze website: [www.tbl.hethooghuis.nl](http://www.tbl.hethooghuis.nl)

Meer informatie over het Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs 30 06 (SWV VO 30 06) kunt u vinden op [www.swvvo3006.nl](http://www.swvvo3006.nl). U vindt daar onder andere aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden in de regio en de afspraken die scholen daarover met elkaar hebben gemaakt.

---

<sup>1</sup> In verband met de leesbaarheid van is ervoor gekozen de term *ouders* te gebruiken als *ouders/verzorgers* bedoeld wordt.

## 2. DE ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR IN DE REGIO

In dit hoofdstuk staat beschreven hoe de ondersteuningsstructuur in Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs 30 06 (SWV VO 30 06) eruit ziet. Het is een samenvatting van de afspraken die tussen de scholen gemaakt zijn voor de schooljaar 2023-2024.

Binnen passend onderwijs hebben scholen *zorgplicht*. Dat betekent dat zij er verantwoordelijk voor zijn om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een passende onderwijsplek te bieden. Als het kan op de eigen school en anders op een passende andere plek. Daarvoor werken reguliere scholen en scholen voor speciaal onderwijs samen binnen het samenwerkingsverband. Er zijn verschillende ondersteuningsmogelijkheden. Hieronder leest u wat elke vorm van onderwijs/ondersteuning inhoudt.

### 2.1 Basisondersteuning

Alle leerlingen ondervinden dagelijks de basisondersteuning (basisaanpak en basis+traject), want jongeren nemen deel aan het reguliere onderwijs dat bestaat uit de lessituatie en andere schoolse activiteiten.

### 2.2 Basis+traject

Het basis+traject voorziet in ondersteuningsvormen voor jongeren die meer begeleiding nodig hebben voorafgaand, tijdens of na deelname aan het regulier onderwijsproces. De aard en intensiteit van ondersteunende activiteiten varieert en is afgestemd op de onderwijs-/ondersteuningsbehoefte van de jongere. Voorbeelden zijn 1-op-1 gesprekken, time-in (andere onderwijsplek binnen school), coaching en trainingen. De individuele vraag kan indien mogelijk in een deelgroep worden aangeboden. De duur en intensiteit van de interventie wordt afgestemd op de ondersteuningsaard.

### 2.3 'Weer terug op koers'-klas of begeleiding

Als het basis+traject onvoldoende bij kan dragen aan een succesvol vervolg van de schoolloopbaan van de jongere, dan is er extra ondersteuning nodig. De meeste scholen voorzien in de 'Weer terug op koers'-klas als kleinschalige setting of hybride begeleiding. Naast het lesinhoudelijke programma is er specifieke aandacht voor het ontwikkelen van de persoonlijke en interpersoonlijke competenties die nodig zijn in een reguliere onderwijssetting. Daarin wordt nadrukkelijk ook gekeken naar wat er nodig is om een onderwijsondersteunende thuissituatie te helpen creëren, waar nodig met hulp van ketenpartners. De doelstelling van deze vorm van begeleiding is dat de jongere zich met behulp van de geboden ondersteuning zo ontwikkelt dat teruggeschakeld kan worden naar een reguliere klas met nazorg vanuit het ondersteuningsteam.

### 2.4 'Passend met anderen': het alternatief

Naast genoemde ondersteuning kunnen de scholen ook een extern alternatief ondersteuningsaanbod faciliteren. We kennen hier twee kortdurende vormen binnen het regulier onderwijs:

De eerste vorm is het observatorium. Dit is een begeleidingstraject dat tijdelijk kan plaatsvinden op een andere VO-school. De jongere draait dan tijdelijk mee in een klas in het onderwijs op een andere

school, en krijgt daarnaast begeleiding vanuit de het ondersteuningsteam. Redenen voor een dergelijk traject kunnen zijn dat onduidelijk is of de jongere (nog) op de juiste plek zit. Door middel van tijdelijke plaatsing in een andere omgeving met begeleiding, observatie en eventueel onderzoek, wordt nagegaan wat de ondersteuningsbehoefte van de jongere is en hoe hierop afgestemd kan worden. Een proefplaatsing valt hier ook onder. De jongere krijgt dan een proefperiode om een andere leerroute te verkennen. Dit kan zowel binnen de eigen school als binnen een andere school worden georganiseerd. Deze vorm is ook een optie voor leerlingen uit het voortgezet speciaal onderwijs (VSO), om een periode in een reguliere VO-school te verkennen. Voor sommige (dreigende) thuiszitters kan deze interventie ook ingezet worden.

De tweede vorm is een time-out. Dit houdt in dat de jongere tijdelijk onderwijs volgt binnen een andere school in de regio. Dit kan worden ingezet in situaties waarin een escalatie dreigt plaats te vinden of heeft plaatsgevonden. Door tijdelijk afstand van elkaar te nemen kunnen jongere, ouders en school werken aan noodzakelijke vaardigheden om verder te kunnen in het onderwijs, en het herstellen van de onderlinge relatie(s).

Voor beide vormen wordt de duur bepaald in afstemming met de jongere, ouders, scholen en ketenpartners.

## **2.5 Gespecialiseerd onderwijs**

Een klein gedeelte van de jongeren is aangewezen op de gespecialiseerde voorziening om (weer) succesvol te zijn. Het voortgezet speciaal onderwijs (VSO) is er voor jongeren die in hun ontwikkeling belemmerd worden door complexe en/of gestapelde problematiek, voortkomend uit gedrag en/of beperking. Deze jongeren hebben behoefte aan intensieve en specialistische ondersteuning bij het leren, de sociaal-emotionele ontwikkeling en/of regulering van gedrag.

Het voortgezet speciaal onderwijs biedt een geïntegreerd en specifiek onderwijsaanbod afgestemd op de onderwijsbehoefte van de jongere, zowel didactisch als sociaal-emotioneel. Het onderwijs wordt verzorgd door docenten met speciale kennis en vaardigheden ten behoeve van de doelgroep. Daarnaast is de ondersteuningsstructuur zo ingericht dat de begeleiding op afroep, nabij of permanent aanwezig is.

## **2.6 Samenwerking met ouders en jongeren**

Een belangrijk aspect bij het realiseren van schoolsucces is ouderbetrokkenheid. Binnen passend onderwijs spelen ouders dan ook een belangrijke rol. Uitgangspunt in de communicatie met ouders is dat de rol van ouders en de school bij opvoeden en onderwijs gelijkwaardig is, maar niet gelijk. Communicatie tussen school en ouders vindt vanuit deze grondhouding plaats. Ouders zijn primair verantwoordelijk voor de opvoeding van hun kind. Scholen zijn primair verantwoordelijk voor het onderwijs waar het kind aan deelneemt.

In de wetgeving rondom passend onderwijs zijn de rechten van ouders verschillend voor het uitstroomperspectief en het handelingsdeel van het OPP. Over beiden zijn scholen verplicht om op overeenstemming gericht overleg te voeren met ouders. Voor het handelingsdeel moet instemming gevraagd worden aan ouders. Het uitstroomperspectief wordt vastgesteld door de school na overleg,

maar instemming van ouders is niet vereist. In SWV VO 30 06 wordt het bovendien belangrijk gevonden om ook de jongere zelf te betrekken bij het plan.

#### *Medezeggenschapsraad en ondersteuningsplanraad*

Ouders hebben via de medezeggenschapsraad (MR) adviesbevoegdheid op het schoolondersteuningsprofiel van de school, waarin de ondersteuningsvormen binnen de school beschreven staan. De MR heeft instemmingsbevoegdheid op het schoolplan, waarin het reguliere onderwijsproces beschreven staat. Daarnaast zijn ouders en leerlingen vertegenwoordigd in de ondersteuningsplanraad (OPR) van het samenwerkingsverband.

#### *Ouder- en jeugdsteunpunt*

Een goede samenwerking tussen leerling, ouders en school is erg belangrijk in het organiseren van passend onderwijs. Hier zetten de scholen en het samenwerkingsverband zich voor in. Zij zijn tenslotte het eerste aanspreekpunt voor ouders en jongeren. Soms hebben ouders of jongeren hulp nodig bij hun vragen of ondersteuningsbehoefte. Voor ouders en jongeren die willen weten waar ze met welke vraag terecht kunnen, is er het ouder- en jeugdsteunpunt. Het ouder- en jeugdsteunpunt is onafhankelijk en geeft informatie.<sup>2</sup>

## **2.7 Samenwerking met andere partijen**

Scholen kunnen passend onderwijs niet alleen uitvoeren. Uiteraard wordt er samengewerkt met ouders en jongere. Daarnaast wordt er ook samengewerkt met de begeleiders van het samenwerkingsverband en waar nodig met ketenpartners.

### **Begeleiders samenwerkingsverband**

De begeleiders van het samenwerkingsverband zijn er om het primaire proces binnen de school te ondersteunen, wanneer de school op de ondersteuningsvraagstukken rondom jongeren extra expertise nodig hebben (en dat zelf niet in huis hebben). Op sommige expertisegebieden, die bijvoorbeeld incidenteel nodig zijn, wordt deze kennis extern ingehuurd bij het gespecialiseerde onderwijs. De groep begeleiders SWV is betrokken bij de nodige doorverwijzing naar tijdelijk in te huren partijen. Dit gebeurt bijvoorbeeld op het gebied van:

- Fysiek medische problematiek (Gabriel school)
- Specialistische psychiatrische problematiek (OZAPP)

### **Ketenpartners**

Ervoor zorgen dat jongeren gezond en gelukkig opgroeien gaat verder dan alleen het onderwijs en de onderwijsomgeving. Om voor leerlingen onderwijs blijvend mogelijk te maken is, in afstemming met leerlingen en ouders, soms een intensieve samenwerking nodig met ketenpartners.

Er zijn verschillende mogelijkheden tot het inzetten van onze ketenpartners. Vanuit onze scholen (via het ondersteuningsteam) kunnen ketenpartners worden betrokken waar nodig. Daarnaast voorzien de gemeenten erin dat, conform de wet, de hulp van onze ketenpartners lokaal vrij toegankelijk is voor jongeren en ouders. Dit betekent dat jongeren en ouders ook op eigen initiatief, via de gemeente, hulp kunnen vragen van deze instanties. Een voorbeeld hiervan is opvoedondersteuning.

---

<sup>2</sup> Zie hiervoor de website van het ouder- en jeugdsteunpunt 3006: <https://www.ouderjeugdsteunpunt3006.nl/>

### **Andere externe partijen**

Tot slot zijn er nog enkele andere partijen waarmee scholen intensief samenwerken om ervoor te zorgen dat iedere jongere naar school kan en gaat: GGD, leerplichtambtenaren (Regionaal Bureau Leerplicht Brabant Noordoost), gemeenten, scholen voor primair onderwijs en scholen voor vervolgonderwijs.

### 3. DE ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR VAN DE SCHOOL

In het vorige hoofdstuk is uitgelegd wat de afspraken in het samenwerkingsverband zijn over passend onderwijs. In dit hoofdstuk leggen wij uit hoe we daar binnen onze school uitvoering aan geven. Dit hoofdstuk begint met algemene informatie over de organisatie van begeleiding en ondersteuning. Daarna wordt ingegaan op de inhoud van de basisondersteuning. En vervolgens wordt uitgelegd hoe wij te werk gaan als we vermoeden dat een jongere extra ondersteuning nodig heeft. Tot slot wordt stilgestaan bij de ontwikkelambities van de school op het gebied van passend onderwijs.

#### 3.1 Algemene informatie over de organisatie van begeleiding en ondersteuning

##### Ondersteuningsstructuur in de school

In het vorige hoofdstuk is uitgelegd wat de afspraken in het samenwerkingsverband zijn over passend onderwijs. In dit hoofdstuk is een beknopte beschrijving te vinden van het Titus Brandsma Lyceum en leggen we uit hoe we daar binnen onze school uitvoering aan geven. Dit hoofdstuk begint met algemene informatie over de organisatie van begeleiding en ondersteuning. Daarna wordt ingegaan op de inhoud van de basisondersteuning. En vervolgens wordt uitgelegd hoe wij te werk gaan als we vermoeden dat een jongere extra ondersteuning nodig heeft. Tot slot wordt stilgestaan bij de ontwikkelambities van de school op het gebied van passend onderwijs.

Voor uitgebreidere informatie verwijzen we graag naar onze schoolgids, schoolplan en website ([www.hethooghuis.nl/tbl](http://www.hethooghuis.nl/tbl)).

- **Visie van Het Hooghuis op onderwijs en ondersteuning**

In onze Hooghuis onderwijsopvatting komt naar voren dat leren, het opdoen van kennis, vaardigheden en attituden, wordt gezien als een sociaal proces. Binnen Het Hooghuis willen we leren met en van elkaar. Het in verbinding zijn met elkaar is daarbij essentieel. Vanuit onze pedagogische opvatting streven we de ontmoeting en verbinding met de ander na. Zorg en ondersteuning dienen dan ook vanuit deze context te worden gerealiseerd. Passend onderwijs op Het Hooghuis kenmerkt zich door de verbinding en interactie tussen de verschillende ondersteuningsniveaus binnen de reguliere schoollocaties. Dit uitgangspunt wordt door Het Hooghuis als startpunt genomen bij de verdere uitwerking.

- **Visie van het Titus Brandsmalyceum op onderwijs en ondersteuning**

Het Titus Brandsmalyceum verzorgt eigentijds innovatief onderwijs gericht op kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. We werken relatiegericht er is ruimte voor ieders talent en aandacht om dit talent tot zijn recht te laten komen. We hebben hoge verwachtingen van iedere leerling en medewerker. In de ondersteuning hanteren we net als bij ons onderwijs een “heel de mens”- benadering, dus de leerling inclusief zijn context. Als het om de zorg voor onze leerlingen gaat, werken we graag nauw samen met ouders<sup>1</sup>. We werken handelingsgericht vanuit de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Dit betekent dat we ons de vraag stellen: “Wat heeft deze leerling, van deze ouders, in deze klas, bij deze docent(en), op deze school voor de komende periode nodig?”. De onderwijsbehoeften richten zich op leerdoelen en op sociaal-emotionele en werkhoudingsaspecten. Ze bieden aanknopingspunten voor de aanpak door docenten, de omgang tussen klas- en leeftijdsgenoten en de inrichting van de leeromgeving. Door planmatig te werken wordt de verleende ondersteuning transparant. We werken doelgericht en vragen ons steeds af:



“Waar willen we naartoe, wat is ons doel, wat hebben we nodig om dat te bereiken, wat willen we weten om te adviseren en om aansluitend tot handelen te kunnen komen?”. Leerlingen die (tijdelijk) extra aandacht nodig hebben bij hun ontwikkeling, bieden we ondersteuning: preventief waar het kan, curatief waar nodig. In het kader van passend onderwijs bieden we ondersteuning binnen het reguliere onderwijsproces, de trajectvoorziening en de hybride koersklassen. Om zo flexibel en passend mogelijk aan te kunnen sluiten bij de diverse onderwijsbehoeften van de leerlingen, is er op het TBL zowel integrale als specialistische leerlingenzorg voorhanden. Uitgangspunt is om een leerling die extra ondersteuning nodig heeft zodanig te begeleiden en toe te rusten, dat deze leerling na bepaalde tijd door kan stromen naar een zo regulier mogelijke plek (trajectvoorziening of regulier onderwijsproces) op het TBL. Ondersteuningsactiviteiten vinden plaats binnen en buiten de reguliere lessen. Dit betekent dat er een goede afstemming plaatsvindt tussen het reguliere onderwijsproces en activiteiten binnen de trajectvoorziening en de hybride koersklassen. De mentor is spil in de integrale zorg: hij signaleert en zet de juiste ondersteuning in en bewaakt daarvan actief de voortgang. Daar waar specialistische expertise wordt ingeschakeld, verandert de rol van de mentor van spil naar spin: hij volgt alle activiteiten en slaat daarbij de brug tussen leerling, ouders, vakdocenten en ondersteuners.

---

1Waar in dit document wordt gesproken over ouders, kunt u ook verzorgers lezen.

#### ▪ **Onderwijsaanbod**

Het Titus Brandsmalyceum (TBL) maakt onderdeel uit van een brede schoolgemeenschap, Het Hooghuis. We zijn een school voor havo en vwo, met de focus op voorbereiding op het wetenschappelijk onderwijs (universiteit). Leerlingen met een vwo-advies of een havo-advies met een tweede advies havo/vwo kunnen zich aanmelden op het TBL. Leerlingen die starten op het vwo of in de dakpanklas havo/vwo, behalen op het TBL hun havo of vwo-diploma. Hoewel de verschillende locaties op bestuurlijk en organisatorisch gebied een hechte grootschalige eenheid vormen, is het TBL op onderwijskundig gebied als enige locatie met gymnasium, atheneum en havo/vwo kleinschalig te noemen. Het TBL heeft in het eerste leerjaar vier typen brugklassen, te weten havo/vwo masterclass, havo/vwo Expeditie, atheneum masterclass en gymnasium masterclass. De havo/vwo heeft een flexibele brugperiode van maximaal drie jaar, zodat leerlingen de tijd hebben om uit te vinden welk type onderwijs qua niveau en tempo het beste bij hen past. Indien nodig kunnen ze hierbij extra ondersteuning krijgen in de vorm van ‘instaplessen’ en ‘maatwerkuren’. In schooljaar 2019-2020 is het TBL gestart met het Titus Tussenjaar (TTJ). Dit leerjaar is bedoeld voor leerlingen die klaar zijn met de basisschool, maar nog niet toe zijn om de stap naar de brugklas te maken. Deze leerlingen zijn talentvol en hebben vwo-capaciteiten, maar moeten zich bijvoorbeeld nog verder ontwikkelen op sociaal-emotioneel vlak of komen studievaardigheden te kort. Soms hebben deze leerlingen al een klas overgeslagen op de basisschool en zijn ze nog te jong om de overstap naar de middelbare school te maken. Voor deze leerlingen biedt een tussenjaar de kans om te werken aan hun persoonlijke ontwikkeling, waardoor ze het schooljaar daarna de overstap naar de brugklas wel kunnen maken.

#### ▪ **Organisatie van de ondersteuning**

Op het TBL wordt gewerkt in een ondersteuningsstructuur die wordt aangestuurd door een teamleider ondersteuning. Deze werkt nauw samen met de zorgcoördinator en de orthopedagoog, die de ondersteuning van leerlingen op het TBL uitvoeren samen met de leerlingbegeleiders.

Op het TBL is de mentor de spil in de zorg. De mentor staat dicht bij de leerling en volgt gedurende het hele jaar de cijfers en het sociaal-emotioneel functioneren van de leerling. In de vaklessen en de mentoruren is er klassikaal aandacht voor sociaal-emotioneel welbevinden en voor studievaardigheden, zoals leren plannen en organiseren. Soms heeft een kind, kortere of langere tijd, extra begeleiding nodig. De mentor roept in dat geval de hulp in van het ondersteuningsteam. Indien nodig worden de begeleiders van de trajectvoorziening betrokken bij de leerling. Naast het interne zorgoverleg bestaat het zorgadviesteam (ZAT), waaraan ook deskundigen van buiten de school deelnemen. Hieronder wordt de werkwijze van het ZAT nader uitgelegd.

### **Het zorgadviesteam (ZAT)**

Voor een aanmelding voor het ZAT wordt voor leerlingen tot 16 jaar schriftelijke toestemming aan ouders gevraagd. Voor bespreking van leerlingen van 16 jaar en ouder geldt dat we schriftelijke toestemming aan de leerling zelf vragen en ouders hiervan op de hoogte brengen, volgens de wettelijke kaders (Wet Jeugdzorg en Algemene Verordening Gegevensbescherming). Ons uitgangspunt hierbij is nadrukkelijk om samen op te trekken met ouders en leerling.

Bij een ZAT-overleg is altijd de contactpersoon van het Basisteam Jeugd en Gezin aanwezig. Indien noodzakelijk of desgewenst kunnen de volgende externe deskundigen uitgenodigd worden:

- schoolpsycholoog van vakgroep Onderzoek en Expertise
- ambulante begeleiders vanuit het Samenwerkingsverband
- GGD-verpleegkundige en/of jeugdarts
- betrokken externe begeleiders vanuit het gezin (in overleg met leerling en/of ouders)
- leerplichtambtenaar
- politie-adoptant

Vanuit school zijn altijd de mentor, teamleider en orthopedagoog aanwezig.

Vanuit het ZAT wordt een advies uitgebracht over de wenselijke ondersteuning. Dat kan ondersteuning zijn die door mentor en vakdocenten uitgevoerd kan worden, met een van te voren vastgelegd moment om de voortgang te evalueren. Als er meer gespecialiseerde ondersteuning nodig is, kan die in verschillende vormen geboden worden. Voorbeelden hiervan zijn:

- Gesprekken met de contactpersoon basisteam Jeugd en Gezin. Indien nodig of desgewenst kan zij ook gesprekken met ouders hebben.
- Nader onderzoek door de orthopedagoog van school om goede ondersteuningsadviezen voor school te ontvangen.
- Advies tot nader onderzoek en/of begeleiding in de thuissituatie aan ouders als het om bredere (gedrags)problematiek gaat.
- Ondersteuning op school vanuit de trajectvoorziening, bijvoorbeeld door een leerlingbegeleider.

De ouders en/of leerling (vanaf 16 jaar) moeten met de inhoud en uitvoering van de extra ondersteuning akkoord gaan alvorens de afspraken in gang worden gezet. Gedurende de uitvoering van de extra ondersteuning worden regelmatig evaluaties ingepland om de ontwikkeling van de leerling te volgen. Als het om onderzoek gaat, wordt vooraf opnieuw schriftelijk om toestemming gevraagd. Tijdens het ZAT wordt ook bekeken of, en zo ja wanneer, de leerling evaluatief nogmaals

wordt besproken. Na afloop van het ZAT communiceert de mentor de uitkomsten ervan met de ouders en/of leerling.

### Samenwerking met ouders en jongere

Aangezien kinderen zich ontwikkelen in de context van thuis, school en vrije tijd, vinden we een goed contact met ouders van groot belang. Samen geven we op die manier invulling aan het onderwijsleerproces: de ‘heel de mens’-benadering. De mentor is bij ons op school de spil in het contact met ouders en leerling. Vervlochten door een schooljaar worden reflectiegesprekken gehouden met de leerlingen. In oudergesprekken met de mentor zijn die eveneens onderwerp van gesprek, om de driehoek leerling, ouders en school te stimuleren. Daarnaast hebben ouders meerdere malen per jaar de mogelijkheid om in gesprek te gaan met de vakdocenten. Tussentijds neemt de mentor contact op met de ouders wanneer er problemen zijn met betrekking tot verzuim, studiehouding of gedrag van de leerling. Ouders kunnen hun kind volgen via SOM als het gaat om huiswerk, studieresultaten en absenties. Voor leerlingen die extra ondersteuning krijgen vanuit de trajectvoorziening is de mentor degene die contact onderhoudt met ouders, leerling en eventuele overige betrokkenen zoals een ambulante begeleider en/of een hulpverleningsinstantie. Regelmatig vinden er evaluaties plaats met alle betrokkenen, waarbij we indien van toepassing ook graag hulpverleners uit de thuissituatie betrekken. Voor algemene informatie over samenwerking met ouders verwijzen we graag naar de schoolgids.

### Contactpersonen

Als u vragen hebt over de begeleiding en ondersteuning op onze school of u wilt uw zorgen over uw kind delen, dan kunt u terecht bij de volgende personen:

<i>Situatie/onderwerp</i>	<i>Contactperso(n)en</i>	<i>Functie</i>	<i>Contactgegevens</i>
Ik wil mijn kind aanmelden op school en verwacht dat hij/zij extra ondersteuning nodig heeft.	Marink van Kessel Floor vd Laken Juil van Meeuwen Lindy Croonen	Orthopedagoog Orthopedagoog Zorgcoördinator Teamleider ondersteuning	0412-224180
Mijn kind zit op school en ik vermoed dat er meer begeleiding of extra ondersteuning nodig is.	Eigen mentor  Marink van Kessel Floor vd Laken Juil van Meeuwen	  Orthopedagoog Orthopedagoog Zorgcoördinator	0412-224180
Ik heb een klacht over de begeleiding van mijn kind.	Marink van Kessel Floor vd Laken Juil van Meeuwen	Orthopedagoog Orthopedagoog Zorgcoördinator	0412-224180

### Beschikbare protocollen

De school heeft onderstaande protocollen op het gebied van onderwijsondersteuning:

- |   |   |
|---|---|
| <i>Protocol</i>   | <i>Waar is het protocol te vinden of op te vragen?</i>  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Dyslexieprotocol    | Zie <a href="http://www.hethooghuis/tbl">www.hethooghuis/tbl</a> onder Info > Ondersteuning en Veiligheid > dyslexie    |
| <input checked="" type="checkbox"/> Dyscalculieprotocol | Zie <a href="http://www.hethooghuis/tbl">www.hethooghuis/tbl</a> onder Info > Ondersteuning en Veiligheid > dyscalculie |

- ☒ Pestprotocol Zie [www.hethooghuis/tbl](http://www.hethooghuis/tbl) onder Info > Ondersteuning en Veiligheid > pestprotocol
- ☒ Sociale veiligheidsplan Zie [www.hethooghuis/tbl](http://www.hethooghuis/tbl) onder Info > Ondersteuning en Veiligheid > sociaal veiligheidsplan
- ☒ Protocol medisch handelen en handelen bij ziekte Op basis van het protocol 'medicijn verstrekken en medisch handelen op scholen' van GGD Hart voor Brabant
- ☒ Verzuimprotocol Zie [www.hethooghuis/tbl](http://www.hethooghuis/tbl) onder Info > Ondersteuning en Veiligheid > verzuimprotocol
- ☒ Hoogbegaafdheidsprotocol Zie [www.hethooghuis/tbl](http://www.hethooghuis/tbl) onder Info > Ondersteuning en Veiligheid > hoogbegaafdheidsprotocol
- ☒ Instaprogramma Zie [www.hethooghuis/tbl](http://www.hethooghuis/tbl) onder Info > Ondersteuning en Veiligheid > Instaprogramma

### 3.2 Ondersteuningsvormen

Hieronder staat een schema met ondersteuning, die de school aanbiedt bij verschillende ondersteuningsbehoeften van leerlingen.

Ondersteuning aan leerlingen met leerproblemen, o.a. bij ernstige lees- en/of spellingsproblemen en dyslexie, ernstige rekenproblemen en dyscalculie, en problemen in de informatieverwerking, concentratie en planning.		
Onderwerp	Hoe de school hier werk van maakt binnen de <b>basisaanpak</b>	Hoe de school hier werk van maakt vanuit de <b>extra ondersteuning</b>
Volgen en signaleren van leerlingen met leerproblemen.	<p><b>De mentor</b> is de spil in het signaleren van leerproblemen en brengt leerlingen in op het interne zorgoverleg na overleg met ouders.</p> <p>Tijdens <i>rapportvergaderingen</i> worden leerlingen besproken door het gehele docententeam, waarna de mentor de vervolgstappen uitzet.</p> <p>Tweemaal per jaar vindt een <i>leerlingbespreking</i> plaats, waarbij een mentor een leerling inbrengt waar zorgen over zijn. Samen met de docenten wordt gezocht naar de juiste vervolgacties.</p>	
Ondersteuning gericht op het versterken van de taalvaardigheid.	<p><b>Vakdocenten</b> besteden in hun lessen aandacht aan het ontwikkelen van de juiste studievaardigheden voor de talen.</p> <p><i>Talentvolle leerlingen</i> kunnen examens doen in Cambridge</p>	<p>Schoolbreed worden maatwerkuren aangeboden om achterstanden op het gebied van spelling of lezen te doen afnemen.</p> <p>In de <i>eindexamenklassen</i> wordt extra ondersteuning Engels</p>

	Engels, DELF (Frans) en DELE (Spaans), aan de hand van internationale referentieniveaus.	gegeven in de vorm van werken in kleinere groepen, eenmaal per week. De goede leerlingen werken op dat uur elders aan een zelfstandige opdracht.  Leerlingbegeleiders werken in een training 'executieve functies' aan het ontwikkelen van (o.a.) goede studievaardigheden voor de talen.
Werken met en volgens protocol dyslexie: faciliteiten en hulpmiddelen.	Zie <a href="http://www.hethooghuis/tbl">www.hethooghuis/tbl</a> onder Info > Ondersteuning en Veiligheid > dyslexie	Zie <a href="http://www.hethooghuis/tbl">www.hethooghuis/tbl</a> onder Info > Ondersteuning en Veiligheid > dyslexie
Ondersteuning gericht op het versterken van de rekenvaardigheid.	<b>Vakdocenten</b> besteden in hun lessen aandacht aan het ontwikkelen van de juiste rekenvaardigheden.	Schoolbreed worden maatwerkuren aangeboden om achterstanden op het gebied van rekenen te doen afnemen.  In de <i>bovenbouw</i> worden extra lessen verzorgd voor de leerlingen die moeite hebben de voor het diploma vereiste niveau van de rekentoets te behalen.  Leerlingbegeleiders werken in een training 'executieve functies' aan het ontwikkelen van (o.a.) goede studievaardigheden voor wiskunde en rekenen.
Werken met en volgens protocol dyscalculie: faciliteiten en hulpmiddelen.	Zie <a href="http://www.hethooghuis/tbl">www.hethooghuis/tbl</a> onder Info > Ondersteuning en Veiligheid > dyscalculie	Zie <a href="http://www.hethooghuis/tbl">www.hethooghuis/tbl</a> onder Info > Ondersteuning en Veiligheid > dyscalculie
Begeleiden van leerlingen bij het leren leren.	<b>Vakdocenten</b> bespreken tijdens de les de studievaardigheden die bij zijn vak horen.  In alle <i>brugklassen</i> wordt in de mentorlessen aandacht besteed aan het ontwikkelen van passende vaardigheden rondom het plannen en organiseren van de studie en de agendavoering. Hierbij komen ook algemene studievaardigheden aan bod. Na de brugklas blijft het de hele onderbouw lang een belangrijk onderdeel van het mentoraat,	Schoolbreed worden maatwerkuren aangeboden om leerlingen die hier behoefte aan hebben passende studie- en executieve vaardigheden aan te leren.  Voor onze <i>hoogbegaafde brugklasleerlingen</i> is een eigen methode ontwikkeld die een tiental lessen beslaat om de leerlingen te ondersteunen in het leren studeren. Voor de leerjaren twee en drie wordt deze in verkorte vorm opnieuw

	samen met de reflectiegesprekken.	<p>aangeboden aan leerlingen met onvoldoende leervorderingen.</p> <p>Leerlingbegeleiders en schoolondersteuners bieden een groepsbegeleiding aan om passende studievaardigheden aan te leren.</p> <p><i>Voor absoluut onderpresterende hoogbegaafde leerlingen is er een voorziening om passende studievaardigheden te ontwikkelen.</i></p>
Aandacht voor leerlingen die op specifieke leergebieden extra instructie en begeleiding nodig hebben.	<p><i>Verskillende vormen van hulplessen van docenten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Extra ondersteuning in het eindexamenjaar</li> </ul>	<p><i>Mogelijkheid tot begeleid studeren in het Open Leercentrum, indien geadviseerd tijdens een zorgoverleg.</i> Hierbij wordt vooral gelet op de planning, werkhouding en het tempo. Daarnaast wordt gekeken of een leerling zelfstandig aan het werk kan gaan en blijven.</p> <p>Leerlingen die begeleiding krijgen vanuit de trajectvoorziening kunnen indien gewenst of noodzakelijk geacht deelnemen aan de <i>huiswerkbegeleiding</i> op school.</p>
Aandacht voor leerlingen die op specifieke leergebieden extra uitdaging nodig hebben.	Het TBL is lid van de vereniging van Begaafdheid Profielscholen (BPS). Dit lidmaatschap houdt in dat er een doorlopende leerlijn is voor begaafde leerlingen. Mw. Raquel van Erven is de hoogbegaafdheidscoördinator en is verantwoordelijk voor het coördineren van deze begeleiding binnen het regulier onderwijsproces. Het onderwijsarrangement voor hoogbegaafde leerlingen, dat bestaat uit compacten, verbreden, verdiepen/verrijken en omgang met ontwikkelingsgelijken staat in ons onderwijsproces centraal.	<p>We hebben <b>4 talentbegeleiders</b> die de hoogbegaafde leerlingen begeleiden. Dit zijn docenten, die nascholing hebben gevolgd op het gebied van hoogbegaafdheid. Kort samengevat voeren de talentbegeleiders begeleidingsgesprekken met de getest hoogbegaafde leerlingen, geven studievaardigheidstraining en ondersteunen de mentoren bij de begeleiding van deze leerlingen. De talentbegeleiders informeren en adviseren ook de ouders van de hoogbegaafde leerlingen.</p> <p>In de bovenbouw verkennen de talentbegeleiders de behoeften</p>

	<p>Bij elk vak wordt de mogelijkheid geboden om een compacte leerroute te volgen voor iedere talentvolle leerling. De tijd die hierdoor beschikbaar komt, mag een leerling onder begeleiding werken in het Open Leercentrum. Daar is ruimte om te verdiepen, te verbreden of te werken aan de vakken waar je niet zo goed in bent. Dit gebeurt onder begeleiding van een van de studiebegeleiders van het OLC. De mogelijkheid om te compacten bestaat voor elke leerling op het TBL, niet alleen voor de hoogbegaafde leerlingen.</p> <p><b>Masterclasses Art, Business, Science en Sport &amp; Life Sciences</b> voor alle onderbouw-leerlingen, m.u.v. H/V expeditie.</p> <p><b>Het internationaliseringsprogramma</b> bereidt leerlingen voor op hun rol als Europees burger en brengt hen vanaf de brugklas al in aanraking met andere Europese landen. Ze worden meegenomen op excursies over de grens, die voorbereid worden in vaklessen.</p>	<p>van leerlingen om te versnellen en geven de versnelling vorm binnen het bestaande PTA. Een/enkele talentbegeleiders onderhouden contacten met universiteiten en bevorderen de verrijking/verbreding/verdieping van leerstof voor leerlingen via het volgen van colleges aan de universiteit.</p>
--	---	---

<b>Ondersteuning aan leerlingen met sociaal-emotionele problematiek en gedragsproblemen, o.a. milde vormen van angst en onzekerheid, zoals faalangst, examenvrees en keuzeproblemen, moeite in de sociale omgang met leeftijdsgenoten en volwassenen, belemmeringen door een gebrek aan onderwijsmotivatie, bewegingsonrust, impulsiviteit, mild opstandig gedrag, en problemen in de sociale afstemming (ongepast gedrag).</b>		
<b>Onderwerp</b>	<i>Hoe de school hier werk van maakt binnen de <b>basisaanpak</b></i>	<i>Hoe de school hier werk van maakt vanuit de <b>extra ondersteuning</b></i>
<p>Signaleren van leerlingen met sociaal-emotionele problematiek en/of internaliserende gedragsproblemen.</p>	<p>De mentor is de spil in het signaleren van sociaal-emotionele of internaliserende problemen, maar ook de vakdocenten zijn hier alert op. Signalen worden doorgegeven aan de mentor.</p>	<p>We bieden de volgende modules aan:</p> <p><i>In the Spotlights</i> onderbouwleerlingen met faalangst en onzekerheid</p>

	In leerjaar 2 wordt er een screening gedaan door de jeugdverpleegkundigen van de GGD Hart voor Brabant. Indien nodig worden leerlingen vanuit deze screening op een zorgoverleg besproken en worden er in samenspraak met ouders vervolgstappen uitgezet (bijv. de STORM-training).	<i>Rots en Water</i> om de weerbaarheid te vergroten  <i>Rust in je hoofd</i> om te leren je gedachten te reguleren  <i>LEF</i> om persoonlijke uitdagingen aan te durven gaan vanuit een 'groei' mindset
Begeleiding van leerlingen met faalangst/examenvrees.	<b>Vakdocenten</b> hebben in de reguliere lessen aandacht voor leerlingen met faalangst. Ze houden hier rekening mee en begeleiden leerlingen met toetsen en andere opdrachten als het geven van een presentatie.	Zie hierboven
Ondersteuning van leerlingen met keuzeproblemen.	We hebben op school twee <b>decanen</b> die zich bezighouden met alle activiteiten in het kader van de Loopbaan Oriëntatie en Begeleiding (LOB). In de derde klas zijn de werkzaamheden gericht op de profielkeuze en in klas vijf en zes op de studiekeuze.	
Ondersteuning bij het ontwikkelen en versterken van sociale vaardigheden.	<b>De mentor</b> besteedt tijdens de contacturen veel aandacht aan de sociale vaardigheden als samenwerken en luisteren naar elkaar met behulp van o.a. het programma Leefstijl.  In de klas helpen <b>vakdocenten</b> leerlingen met samenwerken, waarbij ze ondersteunen bij het maken van afspraken, het afbakenen van taken, het uitvoeren ervan mee monitoren, evenals het samenvoegen ervan.	Zie hierboven bij de eerder vernoemde sociaal-emotionele modules
Aandacht voor het bevorderen van schoolmotivatie.	Mentoren voeren met alle leerlingen reflectiegesprekken tijdens contacturen, waarin	<i>Voor al onze hoogbegaafde leerlingen geldt dat ze</i>



	<p>persoonlijke doelen gesteld worden door leerlingen en nagegaan wordt of die behaald zijn.</p> <p>Voor leerlingen bij wie dit niet volstaat, wordt een driehoeksgesprek met leerling, ouders en mentor gehouden, om de thuissituatie bij het schoolse leren te betrekken.</p>	<p><i>mogen compacten en in de vrijgekomen tijd kunnen werken aan verrijksprogramma's</i></p> <p><i>Hoogbegaafde onderbouwleerlingen met gebrek aan motivatie worden met behulp van individuele POP-gesprekken met de talentbegeleider ondersteund, voor de bovenbouwleerlingen die onderpresteren vindt dit in groepsverband plaats.</i></p> <p>Hoogbegaafde leerlingen die absoluut onderpresteren krijgen ondersteuning met behulp van een mindsettraining en executieve functies (emotieregulatie) en het in kaart brengen van eigen interesses, om die te verweven met het schoolcurriculum.</p>
<p>Signaleren van leerlingen met externaliserende gedragsproblemen.</p>	<p><b>De mentor</b> is de spil in het signaleren van externaliserende problemen, maar ook de vakdocenten zijn hier alert op. Signalen worden door hun doorgegeven aan de mentor. Indien nodig worden leerlingen op een zorgoverleg besproken en worden er in samenspraak met ouders vervolgstappen uitgezet.</p>	
<p>Aandacht voor het bevorderen van sociale veiligheid in de groep/school.</p>	<p>Naast de aandacht in de mentorlessen met behulp van o.a. het programma Leefstijl voor een goed en veilig klassenklimaat, hanteren we ook een pestprotocol. Ten aanzien van de sociale veiligheid wordt tijdens de</p>	

	<p>contacturen en daarbuiten aandacht besteed aan de omgang met sociale media. Tijdens lessen mediawijsheid ligt de nadruk op veilig internetten, veilig omgaan met je gegevens (adres, telefoonnummers, foto's en filmpjes) op internet en hoe je op een goede manier met elkaar omgaat op internet.</p> <p><b>De vertrouwenspersoon</b> is er voor leerlingen die te maken hebben met ongewenst gedrag. Bij ongewenst gedrag horen zaken die te maken hebben met ongewenste intimiteiten, pesten, agressie, geweld of discriminatie op school. Op het TBL zijn mevrouw K. Arentsen (<a href="mailto:k.arentsen@hethooghuis.nl">k.arentsen@hethooghuis.nl</a>) en de heer Paul Wagemakers (<a href="mailto:p.wagemakers@hethooghuis.nl">p.wagemakers@hethooghuis.nl</a>) de vertrouwenspersonen.</p>	
Aandacht voor het voorkomen van gedragsproblemen in en buiten de klas.	Vakdocenten volgen de handelingsadviezen op die gecommuniceerd zijn in het groepsplan. Ze houden hier in hun klassenmanagement rekening mee. Ook een docent kan een leerling op een dergelijk moment een time-out geven om verdere problemen te voorkomen.	Leerlingen kunnen met behulp van een time-out kaart de les verlaten als de spanning te hoog oploopt. Er is dan opvang mogelijk in het OLC.
Maatregelen voor leerlingen die tijdelijk niet in de klas kunnen zijn als gevolg van storend gedrag voor zichzelf of anderen.	Naast de time-out kunnen leerlingen tijdelijk opgevangen worden in het OLC, bij de orthopedagoog, zorgcoördinator of bij de teamleider.	

**Ondersteuning aan leerlingen met lichamelijke beperkingen,**  
o.a. bij milde auditieve, visuele of motorische beperkingen, bij milde spraaktaal belemmeringen, en bij milde belemmeringen als gevolg van een medische conditie.

<b>Onderwerp</b>	<i>Hoe de school hier werk van maakt binnen de <b>basisaanpak</b></i>	<i>Hoe de school hier werk van maakt vanuit de <b>extra ondersteuning</b></i>
------------------	---	---

Werken met en volgens een protocol medisch handelen en handelen bij ziekte.	We werken volgens het protocol 'medicijnverstrekking en medisch handelen op scholen' van de GGD Hart voor Brabant.	Leerlingen die als gevolg van ziekte rustmomenten nodig hebben, worden opgevangen in het OLC.
Fysieke toegankelijkheid van het gebouw voor leerlingen met een lichamelijke beperking.	De school is goed toegankelijk voor leerlingen met een lichamelijke beperking. De school is rolstoelvriendelijk, er is een lift en de leerling kan gebruikmaken van een invalidetoilet.	
Beschikbaarheid van hulpmiddelen en aangepast lesmateriaal voor leerlingen met een lichamelijke beperking.	De beschikbaarheid van hulpmiddelen en materiaal worden op individueel niveau besproken met ouders en leerling.	
Begeleiding van leerlingen met spraaktaal belemmeringen.	Hulpmiddelen en aangepast lesmateriaal worden op individueel niveau besproken met ouders en leerling.	
Samenwerking met ketenpartners in de signalering en begeleiding van leerlingen met fysiek-medische problematiek, bijvoorbeeld GGD en ambulante begeleiding.	In het ZAT wordt indien nodig overleg gepleegd met de schoolarts en jeugdverpleegkundige. De schoolarts wordt ingeschakeld om een ziektebeeld te verduidelijken in het geval van oplopend verzuim.	Er is een schoolondersteuner vanuit het samenwerkingsverband die leerlingen op school ondersteunt bij het studeren, rekening houdend met de relatie belasting-belastbaarheid. Zij onderhoudt indien gewenst ook contact met behandelende artsen.

### 3.3 Extra informatie over ondersteuning

#### Terug op Koers of Passend met anderen

Voor leerlingen die structureel extra structuur, veiligheid, toezicht en sturing nodig hebben in de dagelijkse lessituaties, hebben we op het Titus Brandsmalyceum een coachtraject. De leerling draait gewoon mee in de eigen klas en ontvangt buiten de eigen klas extra ondersteuning ontvangt. De coaching is intensiever en langduriger dan de ondersteuning door leerlingbegeleiders. Er zijn twee coaches aangesteld, die de ondersteuningsbehoeften van de deelnemende leerlingen in kaart brengen. Ze onderhouden hierover nauw contact met de mentor, het lesgevend docententeam en de ouders. Op die manier wordt gestart met een meer intensieve, nabije, ondersteuning, die we afbouwen wanneer dat mogelijk is. Het doel hierbij is dat een leerling op termijn zelfstandig succesvol kan zijn op onze school. Om dit te bereiken, worden ook de mentor en het docententeam gecoacht om in te kunnen spelen op de ondersteuningsbehoeften tijdens de lessen.

#### Voortgezet Speciaal Onderwijs

In hoofdstuk 1 staat een beknopte beschrijving van het voortgezet speciaal onderwijs (VSO). Op het moment dat wij vermoeden dat een jongere aangewezen is op een gespecialiseerde voorziening om (weer) succesvol te zijn, dan wordt hiertoe een aanvraag gedaan bij het samenwerkingsverband, in nauw overleg met ouders.

### 3.4 Ontwikkeldoelen

Omdat passend onderwijs nooit klaar is hebben wij als school de volgende ontwikkeldoelen voor schooljaar 2023-2024:

<b>Onderwerp</b> <i>Waar gaat het over?</i>	<b>Doelen</b> <i>Wat willen we bereiken? Wat is er meer/anders/beter als we dit doel bereikt hebben?</i>	<b>Termijnen</b> <i>Wanneer verwachten we het doel te bereiken?</i>	<b>Activiteiten</b> <i>Wat gaan we doen om het doel te bereiken? Wie zijn daarbij betrokken?</i>
Hoogbegaafdheid	Doorontwikkelen aanbod executieve vaardighedentrainingen HB-team  Ontwikkelen van een schoolintern voltijds HB-aanbod voor de onderbouw.	Start in schooljaar 2024-2025	Subsidieaanvraag ism samenwerkingsverband Vier overleggen met PO gedurende huidige schooljaar Schoolintern vanuit HB-team onderwijsaanbod en doelen bepalen
Re-integratie bij thuiszittersproblematiek	Borgen huidige aanbod OLC+ Doorontwikkelen ivm overdraagbaarheid	Dit schooljaar	In nauwe samenwerking met jeugdzorg (Topaze) en gemeente.
NT2 begeleiding en taalzwakke leerlingen	Vast begeleidingsaanbod creëren en begeleiding tijdens reguliere lessen versterken	Dit schooljaar	Integreren in maatwerkprogramma en coachen vakdocenten m.b.t. ondersteuning in reguliere lessen.

## BIJLAGE(N)

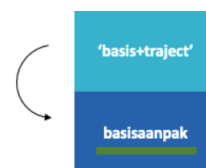
### Bijlage 1 - Afspraken over de inzet van begeleiders Samenwerkingsverband in 2023-2024



#### ARRANGEMENT BEGELEIDING SWV 2023-2024

#### Toelichting:

De begeleiders van het samenwerkingsverband zijn er om het primaire proces binnen de school te begeleiden, wanneer de school op de ondersteuningsvraagstukken rondom jongeren extra expertise nodig hebben (en dat zelf niet in huis hebben).



Daarnaast hebben zij de essentiële rol in het samenbrengen van de locatie-uitkomsten op uiteenlopende vraagstukken. De groep begeleiders is in staat collectieve resultaten binnen het samenwerkingsverband te formuleren die richting geven op het gebied van werkwijze, procedure, route, protocol, richtlijnen, handelingsadviezen en beleid. Waar noodzakelijk worden er locatie- en

contextafhankelijke vraagstukken in kaart gebracht en ondersteund. De groep begeleiders heeft een signalerende en proactieve rol binnen de scholen en het samenwerkingsverband. Zij onderhouden de contacten binnen de scholen met ondersteuningscoördinatoren, orthopedagogen en andere interne professionals van het ondersteuningsteam. Ook onderhouden zij het contact met extern betrokken organisaties van de school, zoals jeugdhulp, leerplicht en gemeenten.



De groep begeleiders draagt zorg voor een expertisegebied (ter vervanging van het deelteam complexe problematiek), met als doel het ondersteuningsnetwerk binnen het samenwerkingsverband te informeren over onderwijsontwikkeling, specialistische kennis, beschikbare middelen en nieuw beleid. Er vindt periodiek ook een gesprek met de locatiedirecteur van elke school plaats<sup>3</sup>.

#### Activiteiten begeleiders:

Met ingang van schooljaar 2023-2024 spreken we van twee soorten begeleiding: de generieke begeleiding en de specifieke begeleiding.

Onder de *generieke begeleiding* verstaan we hetzelfde programma voor alle locaties binnen het samenwerkingsverband. Een vaste collega zal planmatig verscheidene onderwerpen bespreken met

<sup>3</sup> Tekst ondersteuningsplan 2023-2027 SWV VO 3006 'Van format naar passend, inclusief onderwijs van formaat'. (blz.25/26)

functionarissen binnen de locatie om zowel ontwikkelingen binnen de scholen te volgen als ook zicht te krijgen op de ontwikkelingen binnen de hele regio door locatie-uitkomsten samen te brengen. Voor komend jaar focussen we op de volgende thema's: stand van zaken data (basis+), aanwezigheid (thuiszitters), ketenpartneraanpak, doorstroom ondersteuningsniveaus en samenwerking ouders en jongere.

De *specifieke begeleiding* wordt ingezet op basis van de hulpvragen van de locatie en aansluitend bij de ontwikkeling van de school. Na het inventariseren van deze hulpvragen in het arrangementsgesprek is er een voorstel voor inzet uitgewerkt. De begeleider met specifiek passende expertise zal deze specifieke begeleiding dan oppakken.

